



LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL UIN SUMATERA UTARA 2023

disusun oleh:

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UIN SUMATERA UTARA**



PENGESAHAN

Judul : Laporan Audit Mutu Internal Prodi 2023
Tujuan Audit : Mengetahui Keterlaksanaan Standar Mutu UIN Sumatera Utara di tingkat Prodi
Waktu audit : September – Oktober 2023

Auditee

No.	Fakultas	Prodi (Auditee)	Strata
1	Dakwah dan Komunikasi	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1
2	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1
3	Dakwah dan Komunikasi	Managemen Dakwah	S1
4	Dakwah dan Komunikasi	Pengembangan Masyarakat Islam	S1
5	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2
6	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S3
7	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syariah	S1
8	Ekonomi dan Bisnis Islam	Asuransi Syariah	S1
9	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Islam	S1
10	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen	S1
11	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S1
12	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S2
13	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S2
14	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S3
15	Ilmu Sosial	Ilmu Komunikasi	S1
16	Ilmu Sosial	Ilmu Perpustakaan	S1
17	Ilmu Sosial	Sejarah Peradaban Islam	S1
18	Ilmu Sosial	Sosiologi Agama	S1
19	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	S1
20	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S1
21	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S1
22	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	S1
23	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1
24	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1
25	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1
26	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S1
27	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Biologi	S1
28	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris IPS	S1
29	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Matematika	S1
30	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Profesi Guru	S1-Profesi
31	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Managemen Pendidikan Islam	S2
32	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S2
33	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S2
34	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S3
35	Kesehatan Masyarakat	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1

36	Sains Teknologi	Biologi	S1
37	Sains Teknologi	Fisika	S1
38	Sains Teknologi	Ilmu Komputer	S1
39	Sains Teknologi	Matematika	S1
40	Sains Teknologi	Sistem Informasi	S1
41	Syariah dan Ilmu Hukum	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1
42	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum	S1
43	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1
44	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1
45	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Tatanegara (Siyasah)	S1
46	Syariah dan Ilmu Hukum	Perbandingan Madzhab	S1
47	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2
48	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S1
49	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S1
50	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S1
51	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S1
52	Ushuluddin dan Studi Islam	Studi Agama Agama	S1
53	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2
54	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S2
55	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S2
56	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S3
57	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S3
58	Pascasarjana	Hukum Islam	S2
59	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S2
60	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S3
61	Pascasarjana	Hukum Islam	S3

Auditor

Ketua : Khairina Tambunan, M.E.I

Anggota :

1. Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	30. Fauziah Nasution, M. Psi
2. Cahaya Permata, MH	31. Heri Firmansyah
3. Dewi Agustina, M. Kes	32. Ilka Zufria, M. Com
4. Dr. Khatibah, S.Ag.MA	33. Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA
5. Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.	34. Junaidi, M. Pd.I
6. Dr. Ali Imran Sinaga, MA	35. Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.
7. Amal Hayati, M.Hum	36. Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.
8. Dr. Chuzaimah Batubara, MA	37. Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom
9. Dr. Eka Susanti, M.Pd	38. Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.
10. Dr. Fakhrur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.	39. Muhammad Ikhsan Harahap, M.E
11. Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	40. Muhammad Jailani, S.Sos, M.A
12. Dr. Hj Nursapia Harahap, MA	41. Muhammad LatHief Ilhamy Nasution, M.E.I
13. Dr. Inom Nasution, M.Pd	42. Muhammad Nuh, M.Pd
14. Dr. Makmur Syukri, M. Pd	43. Muslih Fathurrahman, MA

15. Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.
16. Dr. Muhammad Basri, MA
17. Dr. Muhammad Faishal, M. Us
18. Dr. Muhammad Syahbudi, ME
19. Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si
20. Dr. Sahkholid Nasution, M.A
21. Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA
22. Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.
23. Dr. Sukiati, MA
24. Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I
25. Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA
26. Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA
27. Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.
28. Dr.Nurbaiti, M. Kom
29. Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes
44. Noor Azizah, M.Hum.
45. Prof. Dr. Khadijah, MA.
46. Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA
47. Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
48. Rima Aprilia, M. Si
49. Rizki Muhammad Haris, M. Ag
50. Samsuddin, M.Com
51. Seva Maya Sari, M.H.I.
52. Siti Aisyah, MM
53. Syaiful Amri, M.Ag.
54. Syarifah Widya Ulfa, M. Pd
55. Ulfayani Mayasari, M. Si
56. Wahyu Syarvina, MA
57. Zaid Alfauza Marpaung, MA

Medan, 23 November 2023

Ketua LPM UIN Sumatera Utara Medan



Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag
NIP. 197604232003121002

Ketua Auditor

Khairina Tambunan, M.E.I
NIP. 198501122019032014

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil `alamin, puji dan kesyukuran hanya pada Allah swt yang telah memberikan banyak nikmat kepada auditor dan auditee sehingga dapat melaksanakan kegiatan Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi (AMI-PT) dengan baik. Shalawat dan salam atas Rasulullah saw yang telah mengamanahkan agar kita selalu terus menerus melakukan perbaikan untuk kebaikan dan kemaslahatan.

AMI-PT merupakan amanah dari Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 pasal 52 yang menegaskan bahwa Penjaminan Mutu merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Tujuan pelaksanaan dari AMI-PT ini adalah: 1) Mengetahui kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap persyaratan sistem manajemen mutu dan peraturan yang berlaku; 2) Mengevaluasi kapabilitas dari sistem manajemen mutu; 3) Mengevaluasi efektifitas penerapan sistem manajemen mutu; dan 4) Mengidentifikasi peluang perbaikan sistem manajemen mutu

Dalam pelaksanaan AMI PT ini, Lembaga Penjaminan Mutu UIN SU Medan menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada: 1. Rektor dan Wakil-Wakil Rektor yang telah memfasilitasi dan mendukung kegiatan audit mutu internal. 2. Para Dekan, Wakil-Wakil Dekan, Ketua dan Sekretaris Program Studi yang telah membantu terlaksananya audit mutu internal. 3. Para auditor yang telah melakukan audit mutu internal. 4. Ketua, Sekretaris, Kepala-Kepala Pusat, Sub Koordinator dan Staf di Lembaga Penjaminan Mutu yang telah mengkoordinasikan kegiatan audit mutu internal. 5. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya audit mutu internal yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga kegiatan audit mutu internal yang telah dilaksanakan bermanfaat dan mampu meningkatkan mutu semua Program Studi yang ada di lingkungan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 23 November 2023

Ketua Lembaga Penjaminan Mutu



Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
A. PENDAHULUAN	1
B. DASAR HUKUM	1
C. TUJUAN AUDIT MUTU INTERNAL	2
D. JADWAL PELAKSANAAN	2
E. AUDITOR DAN AUDITEE	2
F. INSTRUMEN AUDIT MUTU INTERNAL	5
G. TEMUAN AUDIT MUTU INTERNAL	11
H. POSISI PROGRAM STUDI	21
I. RENCANA TINDAK LANJUT	26
J. PENUTUP	28

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Auditor dan Auditee	2
Tabel 2.	Instrumen Audit Mutu Internal	6
Tabel 3.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi	12
Tabel 4.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	13
Tabel 5.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	14
Tabel 6.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial	16
Tabel 7.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Sains dan Teknologi	16
Tabel 8.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Syariah dan Hukum	17
Tabel 9.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam	18
Tabel 10.	KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Kesehatan Masyarakat	19
Tabel 11.	KTS dan OB pada Program Studi Magister	19
Tabel 12.	KTS dan OB pada Program Studi Doktor	20
Tabel 13.	Nilai dan Kategori Akreditasi	21
Tabel 14.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana	21
Tabel 15.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana Berdasarkan Fakultas	23
Tabel 16.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister	24
Tabel 17.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana	23
Gambar 2.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister	24
Gambar 3.	Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor	25

LAPORAN AUDIT MUTU INTERNAL PERGURUAN TINGGI (AMI-PT)

A. PENDAHULUAN

Sistem Penjaminan Mutu Internal adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu pendidikan tinggi oleh setiap Perguruan Tinggi secara otonom untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Peraturan pemerintah tahun 2014 tentang penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan tinggi, yang dilanjutkan oleh permendikbud tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu dan Akreditasi Program Studi mengamanahkan perguruan tinggi agar mengukur kualitas pendidikan tinggi melalui sistem penjaminan mutu internal

Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dilaksanakan oleh perguruan tinggi melalui siklus kegiatan yang disingkat sebagai PPEPP, yaitu terdiri atas Penetapan (P) Standar Dikti, Pelaksanaan (P) Standar Dikti, Evaluasi (E) Pelaksanaan Standar Dikti, Pengendalian (P) Pelaksanaan Standar Dikti dan Peningkatan (P) Standar Dikti.

B. DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 50 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 51 Tahun 2018 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;

9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

C. TUJUAN AUDIT MUTU INTERNAL

Tujuan Pelaksanaan Audit Mutu Internal Perguruan Tinggi di UIN Sumatera Utara Medan, yaitu:

1. Mengetahui kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap persyaratan sistem manajemen mutu dan peraturan yang berlaku
2. Mengevaluasi kapabilitas dari sistem manajemen mutu
3. Mengevaluasi efektifitas penerapan sistem manajemen mutu
4. Mengidentifikasi peluang perbaikan sistem manajemen mutu
5. Membantu institusi/program studi dalam mempersiapkan diri dalam rangka audit eksternal atau akreditasi.

D. JADWAL PELAKSANAAN

Audit Mutu Internal dilaksanakan selama 02-16 Oktober 2023. Pelaksanaan audit mutu internal diawali pembekalan audit yang dilaksanakan pada tanggal 04 – 06 September 2023 yang diikuti oleh seluruh auditor yang akan ditugaskan melaksanakan AMI PT tahun 2023.

E. AUDITOR DAN AUDITEE

Audit Mutu Internal 2023 diikuti oleh semua program studi yang berjumlah 61 program studi dengan jumlah auditor sebanyak 58 orang sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Auditor dan Auditee

No.	Fakultas	Prodi (Auditee)	Strata	Auditor 1	Auditor 2
1	Dakwah dan Komunikasi	Managemen Dakwah	S1	Dr. Muhammad Faishal, M. Us	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I
2	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd	Dr. Ali Imran Sinaga, MA
3	Dakwah dan Komunikasi	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	Fauziah Nasution, M. Psi	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA
4	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	Junaidi, M. Pd.I	Dr. Sahkholid Nasution, M.A

5	Dakwah dan Komunikasi	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.	Dr.Nurbaiti, M. Kom
6	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S3	Dr. Chuzaimah Batubara, MA	Khairina Tambunan, MEI
7	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Islam	S1	Cahaya Permata, MH	Dr. Sukiati, MA
8	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen	S1	Dr. Sukiati, MA	Cahaya Permata, MH
9	Ekonomi dan Bisnis Islam	Asuransi Syariah	S1	Dewi Agustina, M. Kes	Dr. Khatibah, S.Ag.MA
10	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S1	Amal Hayati, M.Hum	Seva Maya Sari, M.H.I.
11	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	S1	Dr. Eka Susanti, M.Pd	Prof. Dr. Khadijah, MA.
12	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S2	Dr. Sahkholid Nasution, M.A	Junaidi, M. Pd.I
13	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S3	Rima Aprilia, M. Si	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes
14	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S2	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA
15	Ilmu Sosial	Ilmu Komunikasi	S1	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si	Ulfayani Mayasari, M. Si
16	Ilmu Sosial	Sejarah Peradaban Islam	S1	Ulfayani Mayasari, M. Si	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si
17	Ilmu Sosial	Sosiologi Agama	S1	Ilka Zufria, M. Com	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom
18	Ilmu Sosial	Ilmu Perpustakaan	S1	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom	Samsuddin, M.Com
19	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Biologi	S1	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.	Syaiful Amri, M.Ag.
20	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Managemen Pendidikan Islam	S2	Syaiful Amri, M.Ag.	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.

21	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	S1	Seva Maya Sari, M.H.I.	Amal Hayati, M.Hum
22	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.
23	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	S1	Fauziah Nasution, M. Psi	Rizki Muhammad Haris, M. Ag
24	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S1	Rizki Muhammad Haris, M. Ag	Fauziah Nasution, M. Psi
25	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S2	Dr. Fakhur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA
26	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris IPS	S1	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA	Dr. Fakhur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.
27	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1	Noor Azizah, M.Hum.	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.
28	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Matematika	S1	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I	Muhammad LatHief Ilhamy Nasution, M.E.I
29	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S3	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA	Siti Aisyah, MM
30	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S2	Siti Aisyah, MM	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA
31	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Profesi Guru	Profesi	Dr.Nurbaiti, M. Kom	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.

32	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	Heri Firmansyah	Zaid Alfauza Marpaung, MA
33	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S1	Zaid Alfauza Marpaung, MA	Heri Firmansyah
34	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S1	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E
35	Kesehatan Masyarakat	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1	Samsuddin, M.Com	Ilka Zufria, M. Com
36	Pascasarjana	Hukum Islam	S2	Dr. Muhammad Basri, MA	Dr. Muhammad Syahbudi, ME
37	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S3	Muhammad LatHief Ilhamy Nasution, M.E.I	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I
38	Pascasarjana	Hukum Islam	S3	Khairina Tambunan, M.E.I	Wahyu Syarvina, MA
39	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S2	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I
40	Sains Teknologi	Matematika	S1	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA	Muslih Fathurrahman, MA
41	Sains Teknologi	Sistem Informasi	S1	Muslih Fathurrahman, MA	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA
42	Sains Teknologi	Fisika	S1	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes	Rima Aprilia, M. Si
43	Sains Teknologi	Ilmu Komputer	S1	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA	Muhammad Jailani
44	Sains Teknologi	Biologi	S1	Muhammad Jailani	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA
45	Syariah dan Ilmu Hukum	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	Dr. Muhammad Faishal, M. Us
46	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1	Dr. Khatibah, S.Ag.MA	Dewi Agustina, M. Kes
47	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum	S1	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.	Dr. Makmur Syukri, M. Pd
48	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	Dr. Muhammad Syahbudi, ME	Dr. Muhammad Basri, MA

49	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Tatanegara (Siyasah)	S1	Khairina Tambunan, M.E.I	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.
50	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I
51	Syariah dan Ilmu Hukum	Perbandingan Madzhab	S1	Muhammad Nuh, M.Pd	Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
52	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S1	Dr. Ali Imran Sinaga, MA	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd
53	Ushuluddin dan Studi Islam	Studi Agama Agama	S1	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA
54	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S2	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA
55	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	Fauziah Nasution, M. Psi
56	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S2	Prof. Dr. Khadijah, MA.	Dr. Eka Susanti, M.Pd
57	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	Dr. Inom Nasution, M.Pd	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.
58	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S3	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.	Dr. Inom Nasution, M.Pd
59	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S1	Dr. Makmur Syukri, M. Pd	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.
60	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S3	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.	Noor Azizah, M.Hum.
61	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S1	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA

Dari 61 Program Studi yang direncanakan diaudit, 61 program studi telah menyelesaikan laporan auditnya sehingga total prodi yang diaudit mencapai 100%.

F. INSTRUMEN AUDIT MUTU INTERNAL

Instrumen Audit Mutu Internal yang dipergunakan adalah Instrumen Audit Tahun 2023 yang dikembangkan berdasarkan instrumen akreditasi 9 kriteria. Untuk

memudahkan, instrumen audit diberi skor sehingga audit menjadi lebih mudah untuk dianalisis. Adapun instrumen dan bobot penilaian merujuk pada penilaian akreditasi dari BAN PT sebagai berikut:

Tabel 2. Instrumen Audit Mutu Internal

No Berdasarkan Dokumen	No Berdasarkan Bobot	Uraian	Bobot
1	1	Kondisi Eksternal	1.00
2	2	Profil Unit Pengelola Program Studi	1.00
3	3	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0.51
4	4	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1.02
5	5	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	1.53
6	6A	Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	0.34
7	6B	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	
8	7A	Komitmen pimpinan UPPS.	0.34
9	7B	Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	
10	8	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	0.68
11	9A	Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	0.34

12	9B	Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	
13	10	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	0.68
14	11	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut:	1.02
15	12	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:	1.36
16	13	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut:	1.36
17	14	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.	4.60
18	15A	Peningkatan animo calon mahasiswa.	3.07
19	15B	Mahasiswa asing.	
20	15C	Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:	1.53
21	15D	Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	
22	16	Kecukupan jumlah DTPS.	0.74
23	17	Kualifikasi akademik DTPS	0.99
24	18	Jabatan akademik DTPS	0.50
25	19	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	0.50
26	20	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	0.99
27	21	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	0.25
28	22	Dosen tidak tetap.	0.50
29	23	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa:	0.81
30	24	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	0.81
31	25	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	0.41
32	26	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0.81
33	27	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	0.81
34	28	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir dalam bentuk HKI Sederhana, HKI, Teknologi Tepat Guna, atau Buku ber-ISBN.	0.81
35	29	Upaya pengembangan dosen.	2.23

36	30A	Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)	1.12
37	30B	Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	
38	31	Biaya operasional pendidikan.	0.77
39	32	Dana penelitian DTSP.	0.77
40	33	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	0.38
41	34	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0.38
42	35	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0.77
43	36	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	3.07
44	37A	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	2.51
45	37B	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	
46	37C	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	
47	38	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	0.84
48	39A	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	1.67
49	39B	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	
50	40A	Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	1.12
51	40B	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	
52	40C	Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran. 3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	

53	40D	Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa. 2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran. 3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan. 4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.	
54	40E	Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	
55	41	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0.56
56	42	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	2.51
57	43A	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) obyektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	1.67
58	44B	Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.	
59	44C	Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	
60	45	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	1.67

61	46	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	2.51
62	47A	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.	3.35
63	47B	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	
64	48	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	1.53
65	49	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	3.07
66	50	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:	0.51
67	51	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	1.02
68	52	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek:	1.92
69	53	IPK lulusan.	1.92
70	54	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	2.88
71	55	Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	0.96
72	56	Masa studi.	1.92
73	57	Kelulusan tepat waktu.	1.92
74	58	Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	1.92
75	59	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:	2.88
76	60	Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	2.88
77	61	Kesesuaian bidang kerja.	1.92
78	62	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	1.92
79	63	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek:	3.83
80	64	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	2.88
81	65	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir dalam bentuk HKI Sederhana, HKI, Teknologi Tepat Guna, atau Buku ber-ISBN	0.96

82	66	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1.50
83	67	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	2.00
84	68	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	1.50
85	69	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	1.00

G. TEMUAN AUDIT MUTU INTERNAL

Berdasarkan audit mutu internal yang dilaksanakan oleh Auditor Internal UIN SU Medan, ada beberapa temuan mayor. Temuan mayor (berat) adalah Ketidaksesuaian (KTS) yang memiliki dampak luas terhadap sistem penjaminan mutu dan akreditasi.

1. Temuan pada kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya akibat adanya perubahan PMA
2. Temuan pada Animo calon mahasiswa
 - Mahasiswa asing.
 - Animo mahasiswa Pascasarjana dan Prodi langka peminat
3. Temuan pada Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
 - Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja
4. Temuan pada Sumber Daya Manusia berupa ketersediaan Laboran bersertifikat
5. Temuan pada PkM DPTS yan melibatkan mahasiswa
6. Temuan kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
7. Temuan Relevansi PkM prodi dgn roadmap PkM
8. Temuan pelaksanaan Tracer Studi yang belum maksimal
9. Temuan Prestasi mahasiswa di bidang akademik dan nonakademik dalam 3 tahun terakhir khususnya Pascasarjana
10. Temuan pelaksanaan Survey kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra
11. Temuan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa
12. Temuan kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (*research based education*), IBE (*industry based education*), *teaching factory/teaching industry*, dll.

Pada bagian ini digambarkan jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Tabel 3. KTS dan OB pada Program Studi di Dakwah dan Komunikasi

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	0	1	77	0
2	S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)	6	13	29	30
3	S1 Manajemen Dakwah (MD)	0	7	18	51
4	S1 Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)	1	1	12	31
5	S2 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	2	9	29	32
6	S3 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	0	0	41	44

Pada bagian ini digambarkan jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Tabel 4. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ekonomi Islam	0	0	4	81
2	S1 Akuntansi Syariah	6	10	12	57
3	S1 Perbankan Syariah	2	3	19	61
4	S1 Asuransi Syariah	1	0	2	82
5	S1 Manajemen	0	0	4	81
6	S2 Ekonomi Syariah	4	5	24	47
7	S2 Perbankan Syariah	0	1	78	0
8	S3 Ekonomi Syariah	1	2	10	64

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Tabel 5. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2	4	12	64
2	S1 Manajemen Pendidikan Islam	1	4	9	67
3	S1 Pendidikan Agama Islam	0	2	4	79
4	S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	3	4	15	10

5	S1 Tadris Bahasa Inggris	3	5	16	58
6	S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	1	3	20	57
7	S1 Pendidikan Bahasa Arab	0	8	15	46
8	S2 Manajemen Pendidikan Islam	0	0	50	35
9	S2 Pendidikan Agama Islam	0	0	1	78
10	S1 Tadris Biologi	0	0	40	45
11	S1 Tadris Matematika	0	4	22	58
12	S1 Tadris IPS	0	5	12	66
13	S2 Tadris Bahasa Inggris	0	1	8	74
14	S3 Manajemen Pendidikan Islam	0	0	0	81
15	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia	0	7	15	49
16	Profesi Pendidikan Profesi Guru	0	0	0	72

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Sosial.

Tabel 6. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ilmu Perpustakaan	0	9	26	49
2	S1 Ilmu Komunikasi	10	2	14	52
3	S1 Sosiologi Agama	7	29	33	13
4	S1 Sejarah Peradaban Islam	4	18	36	24

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Sains dan Teknologi

Tabel 7. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Sains dan Teknologi

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Fisika	1	4	25	45
2	S1 Sistem Informasi	1	0	17	65
3	S1 Matematika	0	0	4	80
4	S1 Ilmu Komputer	0	0	26	58
5	S1 Biologi	5	6	32	29

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Syariah dan Hukum

Tabel 8. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Syariah dan Hukum

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Hukum Ekonomi Syaria`h (Mu`amalah)	0	0	5	80
2	S1 Perbandingan Madzhab	2	19	45	19
3	S1 Ahwal Al-Syakhshiyah	0	5	10	69

4	S1 Hukum Tatanegara (Siyasah)	1	4	15	62
5	S2 Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	0	1	5	79
6	S1 Hukum Pidana Islam (Jinayah)	1	3	14	64
7	S1 Hukum	0	0	13	72

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

Tabel 9. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S3 Aqidah dan Filsafat Islam	3	9	44	24
2	S3 Ilmu Hadis	1	9	56	17
3	S2 Ilmu Hadis	8	9	20	39
4	S1 Aqidah dan Filsafat Islam	3	25	25	30
5	S2 Pemikiran Politik Islam	28	15	4	7
6	S1 Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	3	4	6	70
7	S1 Pemikiran Politik Islam	1	1	9	59
8	S1 Studi Agama Agama	2	6	28	44
9	S1 Ilmu Hadis	6	19	26	33
10	S2 Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	0	9	15	61

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi di di Fakultas Kesehatan Masyarakat

Tabel 10. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Kesehatan Masyarakat

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ilmu Kesehatan Masyarakat	4	0	2	76

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada pada Pascasarjana di UIN SU Medan

Tabel 11. KTS dan OB pada Pascasarjana

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S2 Hukum Islam	7	16	22	29
2	S2 Pendidikan Islam	1	14	19	45
3	S3 Hukum Islam	2	7	19	48
4	S3 Pendidikan Islam	0	10	18	46

H. POSISI PROGRAM STUDI

Posisi program studi berdasarkan hasil Audit Mutu Internal 2023, dimaksudkan untuk melihat sejauhmana sistem penjaminan mutu telah berjalan pada Program Studi. Posisi program studi ditentukan berdasarkan pembobotan nilai yang diberikan auditor internal dan dibagi menjadi 4 kategori sebagaimana tabel berikut:

Tabel 13. Nilai dan Kategori Akreditasi

Nilai	Kategori
>200	NA
$200 \leq NA \leq 301$	Terakreditasi Baik
$301 \leq NA \leq 361$	Terakreditasi Baik Sekali
≥ 361	Terakreditasi Unggul

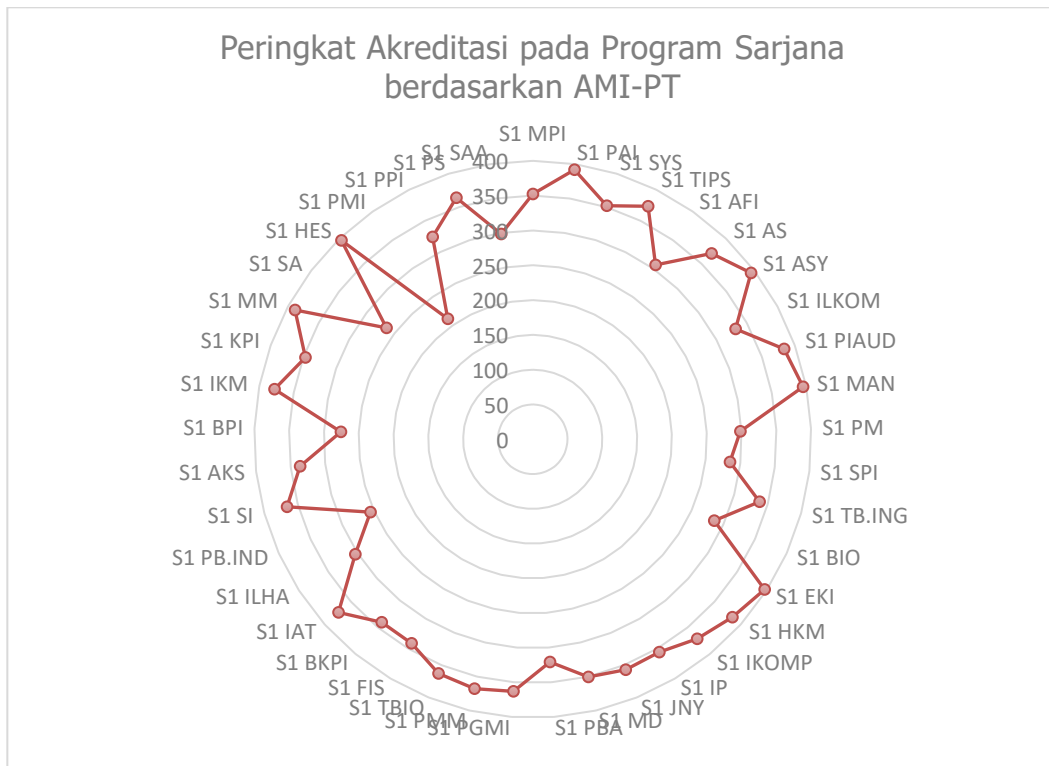
Berdasarkan pembobotan nilai yang diperoleh, maka pemosisian program studi sarjana sebagai berikut:

Tabel 14. Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGKATAN
1	Ekonomi Islam	S1	396.945	Unggul	S1 EKI
2	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1	396.576	Unggul	S1 HES
3	Manajemen	S1	395.585	Unggul	S1 MAN
4	Asuransi Syariah	S1	394.325	Unggul	S1 ASY
5	Pendidikan Agama Islam	S1	391.79	Unggul	S1 PAI
6	Matematika	S1	388.795	Unggul	S1 MM
7	Hukum	S1	383.868	Unggul	S1 HKM
8	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1	383.594	Unggul	S1 PIAUD
9	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1	377.94	Unggul	S1 IKM
10	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S1	373.584	Unggul	S1 IAT
11	Tadris IPS	S1	373.558	Unggul	S1 TIPS
12	Ilmu Komputer	S1	371.27	Unggul	S1 IKOMP
13	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1	370.591	Unggul	S1 AS
14	Pendidikan Matematika	S1	367.857	Unggul	S1 PMM
15	Sistem Informasi	S1	365.905	Unggul	S1 SI
16	Perbankan Syariah	S1	363.854	Unggul	S1 PS
17	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	363.182	Unggul	S1 PGMI
18	Tadris Biologi	S1	362.476	Unggul	S1 TBIO

19	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	356.813	Baik Sekali	S1 JNY
20	Ilmu Perpustakaan	S1	355.823	Baik Sekali	S1 IP
21	Manajemen Pendidikan Islam	S1	352.351	Baik Sekali	S1 MPI
22	Hukum Tatanegara (Siyasah)	S1	351.823	Baik Sekali	S1 SYS
23	Managemen Dakwah	S1	350.495	Baik Sekali	S1 MD
24	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	347.133	Baik Sekali	S1 KPI
25	Fisika	S1	340.894	Baik Sekali	S1 FIS
26	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	S1	340.84	Baik Sekali	S1 BKPI
27	Tadris Bahasa Inggris	S1	337.91	Baik Sekali	S1 TB.ING
28	Akuntansi Syari'ah	S1	336.539	Baik Sekali	S1 AKS
29	Ilmu Komunikasi	S1	331.532	Baik Sekali	S1 ILKOM
30	Pemikiran Politik Islam	S1	324.457	Baik Sekali	S1 PPI
31	Pendidikan Bahasa Arab	S1	320.704	Baik Sekali	S1 PBA
32	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	306.391	Baik Sekali	S1 AFI
33	Ilmu Hadis	S1	303.67	Baik Sekali	S1 ILHA
34	Perbandingan Madzhab	S1	298.491	Baik	S1 PM
35	Studi Agama Agama	S1	298.369	Baik	S1 SAA
36	Biologi	S1	285.532	Baik	S1 BIO
37	Sejarah Peradaban Islam	S1	285.096	Baik	S1 SPI
38	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	275.721	Baik	S1 BPI
39	Sosiologi Agama	S1	264.254	Baik	S1 SA
40	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1	255.482	Baik	S1 PB.IND
41	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	211.773	Baik	S1 PMI

Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1: Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat pemosisian prodi berdasarkan fakultas sebagai berikut:

Tabel 15. Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana Berdasarkan Fakultas

Fakultas	Unggul	Baik	Baik	Tidak	Total
		Sekali		Terakreditasi	
Dakwah dan Komunikasi		2	2		4
Ekonomi dan Bisnis Islam	4	1			5
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	6	4	1		11
Ilmu Sosial		2	2		4
Sains dan Teknologi	3	1	1		5
Syariah dan Hukum	3	2	1		6
Ushuluddin dan Studi Islam	1	3	1		5
Kesehatan Masyarakat	1				1
Total Prodi					41

Adapun pada program magister, pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT sebagai berikut:

Tabel 16. Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGK
1	Pendidikan Agama Islam	S2	391.37	Unggul	S2 PAI
2	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	386.135	Unggul	S2 AS
3	Tadris Bahasa Inggris	S2	384.231	Unggul	S2 TB.ING
4	Perbankan Syariah	S2	359.518	Baik Sekali	S2 PS
5	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2	356.125	Baik Sekali	S2 IAT
6	Managemen Pendidikan Islam	S2	353.567	Baik Sekali	S2 MPI
7	Pemikiran Politik Islam	S2	325.057	Baik Sekali	S2 PPI
8	Pendidikan Islam	S2	317.804	Baik Sekali	S2 PEDI
9	Ekonomi Syariah	S2	309.441	Baik Sekali	S2 EKSYA
10	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	280.43	Baik	S2 KPI
11	Ilmu Hadis	S2	277.953	Baik	S2 ILHA
12	Hukum Islam	S2	253.947	Baik	S2 HUKI

Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:



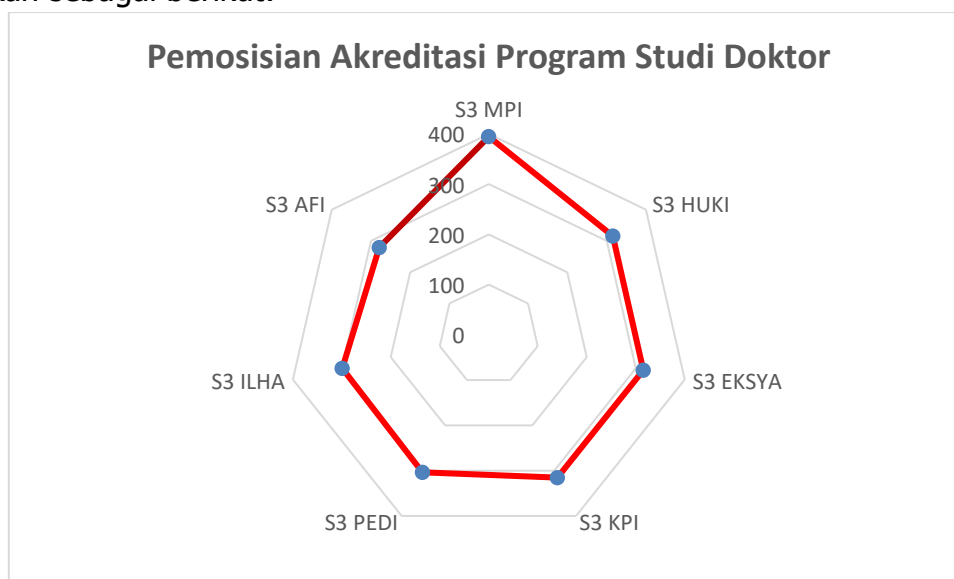
Gambar 2. Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister

Adapun pada program doktor, pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT sebagai berikut:

Tabel 17. Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGK
1	Manajemen Pendidikan Islam	S3	394,5	Unggul	S3 MPI
2	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S3	361,516	Baik Sekali	S3 KPI
3	Hukum Islam	S3	315,663	Baik Sekali	S3 HUKI
4	Ekonomi Syariah	S3	315,458	Baik Sekali	S3 EKSYA
5	Pendidikan Islam	S3	303,863	Baik Sekali	S3 PEDI
6	Ilmu Hadis	S3	299,114	Baik	S3 ILHA
7	Aqidah dan Filsafat Islam	S3	279,011	Baik	S3 AFI

Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor

Berdasarkan hasil di atas, pada program magister dan doktor, ditemukan ada empat program studi yang memenuhi kriteria unggul. Namun, adanya lima program studi yang hasil akreditasinya baik pada program magister dan doktor.

I. RENCANA TINDAK LANJUT

Bagian terpenting dalam Audit Mutu Internal adalah Rencana Tindak Lanjut. Berdasarkan masukan dari Ketua Program Studi dan dan Dekan Fakultas di lingkungan UIN SU Medan:

1. Kriteria Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya
 - Memastikan dokumen Renstra PT – UPPS – Prodi
 - Perlunya ada forum ttg *scientific vision* dan mempertegas distingsi. Rujukan reputasi keilmuan yg dibuktikan dengan misalnya pendataan prodi yang memiliki kunjungan dari luar pt ke prodi atau ke dalam uinsu tsb dengan bukti rekaman diskusi, buku tamu dll. Atau artikel – artikel ilmiah civitas uinsu yang menjadi rujukan luar
 - Pengukuran pemahaman visi misi dan ketercapaian renstra dan ketercapaian renstra
2. Kriteria Tata pamong, tata kelola dan kerjasama
 - Perlu ada dokumentasi yang rapi dan bisa menjadi rujukan luar. Perlu adanya kerjasama prodi yang dapat dipakai Bersama dan oleh prodi.
3. Kriteria Mahasiswa

Masalah prodi langka

 - Perlu adanya sosialisasi untuk prodi yang langka peminat seperti prodi perbandingan madzhab
4. Kriteria SDM
 - Perlu adanya kegiatan pengembangan dosen dan tendik
 - Perlu adanya perhatian prodi atau pengelola UPPS terhadap dosennya
 - Perlu menyiapkan data peminat dgn pengajuan untuk kuota banyak
 - Prodi perlu pendataan untuk DTSP
 - Perlu adanya pemenuhan Operator UPPS
 - Tambahan dosen BLU belum ada penempatan shg
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
 - Perlu adanya pengalokasian anggaran untuk sarana prasarana khususnya kampus II kampus
6. Pendidikan
 - Perlu adanya peninjauan kurikulum
 - Perlu adanya dokumen penilaian
7. Penelitian
 - Perlu adanya penyesuaian roadmap penelitian dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
8. PKM
 - Perlu adanya penyesuaian roadmap PKM dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
9. Luaran
 - Perlu adanya pelaksanaan tracer study yang maksimal

- Perlu adanya pendataan masa studi, masa tunggu, IPK dll

J. PENUTUP

Demikian Laporan Audit Mutu Internal ini disusun, untuk dapat dipergunakan sebagai bahan perbaikan mutu dan akreditasi program studi.

Lampiran 1: Tabulasi Data Hasil Audit

NO.	INDIKATOR		Siyasah -S1	Jinayah -S1	PEDI -S2	HUK I - S3	KP I - S3	Eksya a S2	AF I S1	MPI S3	PS S1
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	OB	OB	Mi	Mi	OB	S	Mi	S	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	Mi	Mi	OB	Ma	OB	S	Mi	S	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0	0	OB	Mi	OB	S	Mi	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	S	Mi	Mi	OB	OB	Mi	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	OB	OB	S	S	OB	S	Mi	S	S

6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB	S	Mi	S	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	S	S	S	OB	OB	S	S	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya,	OB	OB	OB	OB	OB	S	S	S	S

		serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.									
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	Mi	S	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	0	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	S	OB	OB	OB	Mi	S	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	Ma	Ma	S	S	OB	Mi	Mi	S	OB

12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	OB	OB	S	S	OB	Mi	OB	S	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	OB	OB	OB	OB	OB	0	OB	S	OB

14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	S	Ma	Ma	OB	Ma	S	S	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	Mi	S	0	OB	S	Ma	Mi	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	0	0	0	OB	0	Ma	0	Ma
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	OB
17	C.4. Sumber Daya Manusia	Kecukupan jumlah DTSPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama	Kualifikasi akademik DTSPS.	OB	OB	S	S	OB	S	S	S	S
19	C.4.4.a) Profil Dosen	Jabatan akademik DTSPS	S	S	S	S	S	S	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSPS.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
21		Penugasan DTSPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	0	0	S	S	OB	S	Mi

24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	S	S	S	S	OB	Mi	S	S
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	OB	OB	S	OB.0 0	Mi
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	Mi	Mi	0	OB	OB	Mi	OB.0 0	Mi
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	Ma	Mi	S	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	S	S	OB	Ma	S	S	OB

31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	S	S	S	OB	Mi	S	S	OB
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	S	0	0	S	0	Ma	0	Ma
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	S	OB	S	Mi	S	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	S	S	Mi	S	OB	S	Ma	S	OB
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	Mi	Mi	OB	OB	0	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	Mi	Mi	S	S	S	S	OB

38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	S	S	OB	OB	Mi	S	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	OB	OB	S	S	OB	S	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	OB
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	S	OB	OB	S	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	Mi	Mi	S	S	Mi	S	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian.	S	S	Mi	S	S	OB	Mi	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi	S	S	Mi	Mi	S	OB	Mi	S	S

		PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.									
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	OB	OB	S	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	0	0	S	0	S	S	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	OB	OB	OB	OB	S	S	Mi	S	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S	S

		Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.									
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	OB
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	OB	OB	S	OB

46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	OB	OB	S	OB	S	OB	S	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	S
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	OB	OB	S	S	S	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	S	S	OB

50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	OB	OB	0	S	S	S	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	s	0	0	S	S	OB	S	S
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	s	Mi	s	s	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	s	S	s	s	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	s	Mi	s	s	Mi	OB	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	s	OB	0	OB	0	OB	S	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	s	S	s	s	S	S	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	s	S	s	s	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang	S	s	S	s	s	S	S	S	S

		menyelesaikan kuliah/tidak DO)									
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	S	OB	OB	S	Mi	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	S	OB	Mi	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	S	Mi	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	S	OB	OB	S	OB	OB	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	Mi	Mi	S	OB	S	OB	OB	S	OB
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	S	S	OB	S	OB
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	0	OB	S	S	S	S

66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		0	Mi	OB	OB	S	Mi	S	S
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S

NO.	INDIKATOR	ASR S1	PMM S1	TBIO S1	IAT S1	PGMI S1	AKS S1	PEDI S3	PS S2
-----	-----------	--------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	-------

1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	Mi	OB	S	OB	OB	S	OB
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	OB	S	S	S	S	OB
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	OB	OB	S	S	Ma	S	OB
4	Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	OB	OB	OB	S	Ma	0	OB
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	OB	OB	S	S	OB	S	OB
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	OB	S	S	S	OB	S	OB
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	S	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	S	S	S	OB	OB

	Kemampuan Manajerial	B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	S	OB	OB	S	S	S	S	OB
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	Mi	Mi	S	S	OB
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	OB	OB	S	S	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	OB	S	OB	S	OB	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian	S	S	OB	S	S	S	OB	OB

		kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	S	Mi	OB	S	S	S	OB	OB

14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	S	OB	S	S	Ma	S	OB
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
		B. Mahasiswa asing.	Ma	0	OB	S	0	S	Mi	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	OB	OB	S	S	S	Mi	Mi
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
17	C.4. Sumber Daya Manusia	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	OB
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPS.	S	Mi	OB	S	Mi	S	S	OB
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	OB	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	OB	S	0	S	OB	OB
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	OB	OB	S	Ma	S	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	MaMi	OB
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	S	S	0	S	S	OB

24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	S	S	S	S	S	S	OB
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	S	OB	S	OB	OB
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	S	OB	OB	S	OB	S	Mi	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	S	OB
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	S	S	OB	S	OB,9
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	Mi	S	S	S	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan	S	S	OB	S	S	S	S	OB

		kebutuhan akan tenaga kependidikan.								
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	OB	S	Ma	S	S	0	OB
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	Ma	S	OB	OB
33		Dana penelitian DTSPS.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	OB	S	OB	S	S	S	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	S	S	S	S	S	OB,9
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	OB	S	S	S	S	OB,9
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB,9
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	OB	Mi	S	OB	OB	OB
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	OB	S	S	S	S	OB

40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	S	S	S	Mi	S	OB
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	S	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	S	S	S	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	S	0	S	Mi	0	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	S	S	S	Mi	S	OB
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	Mi	S	S	Mi	Mi	S	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	S	0	OB
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	S	S	Mi	Mi	0	OB
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	S	S	Mi	Mi	OB
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4)	S	S	S	S	S	S	S	OB

		akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.								
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	S	S	S	S	S	Ma	S	OB
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	S	S	OB	0	S	Ma	S	OB
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan	Integrasi kegiatan penelitian dan PKM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	S	OB

	PkM dalam pembelajaran									
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	S	Ma	S	S	Mi	OB
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	S	S	Ma	S	Mi	Mi	OB
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	0	OB
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	OB	S	S	S	S	Mi	OB

51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	S	S	Mi	0	OB
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	OB	S	OB	S	OB
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	Mi	S	OB,9
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	OB	S	S	OB	OB	0	OB
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	OB	S	S	OB
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	S	OB
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	OB	OB	OB
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	OB	S	S	S	S	S	OB
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama	S	S	S	S	S	OB	S	OB

		dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.								
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	S	0	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	OB	S	S	OB	S	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	S	S	S	OB	S	S	OB
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	OB	OB
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	Mi	S	Ma	0	OB
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	S	Mi	OB	OB

NO.	INDIKATOR		KPI S1	EKI S1	MM S1	PMI S1	IH S1	SI S1	T IPS S1	ILKOMP S1
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	OB	S	S	S	S	S	S	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	OB	S	S	0	S	S	S	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	S	S	S	S	S	S	S
4	Indikator Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	OB	S	S	0	S	S	S	S
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	OB	S	S	0	Mi	S	OB	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	S	S	0	OB	OB	Mi	OB

7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	OB	S	S	0	Mi	OB	Mi	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	S	S	OB	OB	S	Mi	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	OB	S	S	S	Mi	S	S	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Mi	S	S	OB
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	OB	OB	OB	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	OB	S	S	0	OB	OB	OB	OB

11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	<p>Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut:</p> <p>1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan</p> <p>2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p>	OB	S	S	0	Mi	S	OB	S
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	<p>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:</p> <p>1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM</p> <p>2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI.</p> <p>3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP).</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.</p> <p>5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.</p>	OB	S	S	0	OB	S	S	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	<p>Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <p>1) menggunakan instrumen yang sahih, andal,</p> <p>2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif,</p> <p>3) dianalisis dengan metode yang tepat,</p> <p>4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti</p>	OB	S	S	0	Mi	S	S	OB

		5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	OB	S	S	0	OB	S	OB	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	S	Ma	OB	S	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	OB	0	0	Ma	0	0	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	OB5	S	S	0	Mi	S	S	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	OB	S	S	0	OB	S	OB	S
17	C.4. Sumber Daya Manusia	Kecukupan jumlah DTPS.	OB	S	S	OB	S	S	S	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPS.	OB	S	S	S	S	Ma	S	OB
19		Jabatan akademik DTPS	OB	S	S	S	OB	S	S	S

20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	OB	S	S	S	S	S	OB	OB
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	OB	S	OB	S	OB	OB	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	OB	S	S	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	S	0	OB	S	S	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	OB	S	S	0	Mi	S	S	OB
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	OB	Mi	S	S	OB
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	OB	OB	S	OB	Mi	S	S	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Ma	S	OB	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB,S	S	S	0	Mi	S	S	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	S	S	0	Mi	OB	OB	S

31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	OB	S	OB	0	S	OB	S	S
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	OB	S	S	0	OB	S	OB	S
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	OB	S	S	S	Mi	S	S	OB
33		Dana penelitian DTSP.	OB,OB	S	S	S	S	S	Mi	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	OB,OB	S	S	S	S	S	Mi	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB	S	S	S	OB	S	OB	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	Mi	S	S	S	S	S	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	OB	S	S	OB	OB	S	OB	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	OB	S	S	0	S	S	S	S

39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	OB	S	S	0	S	OB	S	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	OB	0	S	OB	S	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	0	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	OB	S	S	S	OB	S	S	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	OB	S	S	0	Ma	S	S	OB
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	OB	S	S	0	Ma	S	S	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	S	OB	OB	S	S	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	S	Ma	S	S	S

44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	OB	S	S	S	S	OB	0	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	OB	S	S	S	OB	OB	S	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	OB,S	S	S	S	OB	OB	S	S

45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	Ma	0	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	OB	S	S	S	OB	OB	S	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	OB	S	S	Mi	Mi	S	S	S
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan	OB	S	S	0	Mi	S	S	S

		4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM								
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	OB	S	S	S	S	S	S	OB
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	S	OB	OB	S	OB	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	OB	S	OB	S	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	0	S	S	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	0	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	OB	S	S	S	S	S	S	S

59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	OB	S	S	S	S	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	OB	S	S	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	OB	S	S	S	OB	OB	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	S	S	S	OB	OB	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	S	S	S	OB	S	S	S
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	OB	S	S	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	0	S	S	S
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	OB	S	S	OB	S	S	S	S
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	OB	S	S	OB	S	S	S	S

68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	OB	S	S	OB	S	S	S	OB
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	OB,OB	S	S	OB	S	S	S	S

NO.	INDIKATOR		IH S2	T B IND S1	PM S1	TBlng S2	PIAUD S1	HES S1	HUKI S2	IKM S1
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	S	S	S	Mi	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	Ma	0	OB	S	S	S	OB	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	S	Ma	S	S	S	S	S
4	Kinerja Utama	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	S	OB	S	S	S	Mi	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	S	S	S	S	S	Mi	S
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	OB	S	S	S	S

	C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB	S	S	S
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	S	S	S	OB	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	OB	OB	S	S	S	Mi	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	Mi	S	Mi	S	SO	S	OB	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan,	Ma	S	S	S		S	0	S

		penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.								
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Ma	OB	OB	S	S	S	OB	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	Mi	Mi	OB	S	OB	OB	OB	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	Ma	OB	OB	S	Ma	S	Mi	S
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP).	O	S	OB	S	S	S	Mi	S

		4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.							
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	OB	S	OB	S	S	S	S
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	0	S	S	S	S	S	Ma
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	Ma	S	OB	S	S	S	OB

		B. Mahasiswa asing.	0	0	OB	0	S	S	0	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	0	S	OB	S	OB	S	Ma	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Ma	OB	S	S	Mi	S	Mi	S
17	C.4. Sumber Daya Manusia C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS.	OB	OB	S	S	S	S	S	S
18		Kualifikasi akademik DTPS.	S	OB	OB	S	S	S	S	Ma
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	OB	S	S	S	S	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	OB	OB	Mi	S	S	0
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	OB	OB	S	S	S	S	Ma
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	Ma
23		Dosen tidak tetap.	S	S	OB	OB	S	S	OB	Ma
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber .	S	OB	OB	S	S	OB	Mi	S

		e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja								
25		Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	OB	S	0	S	OB	S
26		Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	Mi	Mi	S	OB	OB	OB	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	S	S	S	S
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	Ma	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	OB	S	S	S	OB	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan	S	S	OB	S	S	S	Mi	S

		pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.								
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0	Mi	Ma	Mi	0	S	0	0
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	Mi	S	S	S	S	S	OB	S
33		Dana penelitian DTPS.	OB	S	S	S	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	0	S	OB	S	S	S	Mi	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB	S	OB	S	S	S	S	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	Mi	S	S	S	S	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	Mi	OB	S	S	S	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi.	S	S	Mi	OB	S	S	OB	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	OB	OB	S	S	OB	S

39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	OB	S	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	OB	S	S	OB	OB	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	OB	S	OB	S	S	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	Mi	0	S	S	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Mi	S	Mi	S	S	S	Ma	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	Mi	S	OB	S	S	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Ma	S	OB	S	S	S	0	S

43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	OB	Mi	Mi	S	OB	S	0	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	OB	S	OB	S	OB	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi	S	S	OB	S	OB	S	OB	S

		penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	Ma	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	OB	S	Mi	S	OB	S	Mi	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	Ma	0	OB	S	OB	S	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	0	Mi	S	OB	S	0	S

48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	S	Mi	S	Mi	S	OB	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	S	S	S	S	S
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	S	Mi	S	S	S	OB	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	Mi	S	OB	S	0	S
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	Mi	0	OB	S	S	S	S	S

53		IPK lulusan.	S	0	S	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	OB	S	S	S	S	0	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	S	S	S	S	0	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	OB	0	S	S	OB	S	0	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	0	OB	S	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	0	OB	OB	OB	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	OB	0	OB	OB	OB	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	0	Mi	S	S	S	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	OB	0	Mi	S	S	S	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	0	0	OB	S	OB	S	Mi	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	0	OB	S	S	S	S	S

64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	OB	S	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSPS dalam 3 tahun terakhir.	0	OB	S	S	OB	S	0	S
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	S	OB	S	OB	OB	OB	S
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	OB	OB	S	S	S	Ma	S
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Mi	S	S	S	S	S	Ma	S
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S

NO.	INDIKATOR		KP I S2	SA A S1	Hukum Keluarg a Islam S2	PPG PROFES I	PB A S1	PP I S2	BIOL OGI S1	PA I S1
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	OB	OB	S	OB	Mi	S	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	S	S	OB	Ma	OB	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	OB	S		S	Ma	OB	S

4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	OB	S			0	Ma	OB	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	OB	S	S		OB	Ma	Mi	S
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	OB	S	S	S	S		Ma	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	Mi	S	S	S		OB	Ma	OB	S
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	OB	S	S	S		OB	Ma	OB	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan	OB	S	S	S			0	Ma	OB

		6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.								
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	S	S	S	S	S	Mi	OB	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	Ma	S	S	S	Mi	Mi	OB	S

		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	Mi	Mi	OB	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	OB	OB	S		OB	Ma	0	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	OB	OB	S		0	Ma	0	S

12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	S	S		OB	Ma	Mi	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala,	0	S	S		0	Ma	S	S

		dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	0	OB		S	S	S	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	0	OB	0	S	Ma	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	0	Mi	0	0	0	0	Mi
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	0	OB	S	0	OB	Mi	OB	S

		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Ma	OB	S	S	S	Mi	OB	S
17	C.4. Sumber Daya Manusia C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS.	OB	S	S	S	S	OB	S	S
18		Kualifikasi akademik DTPS.	S	S	S	S	S	OB	Ma	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S	OB	OB	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	Ma	S	S	0	S	Ma	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	OB	S	S	S	0	Mi	S	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	S	0	Mi	OB	OB	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas	0	S	S	S	S	Ma	OB	S

		prestasi dan kinerja								
25		Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	Mi	Mi	OB	OB
26		Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	OB	S	S	Mi	Mi	Mi	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	Mi	OB	S
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	0	Mi	0	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	Mi	Mi	0	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	OB	S	S	S	Ma	0	S

31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	Mi	S	S	S	Ma	0	S
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	OB	0	S		0	0	OB	Mi
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	Mi	Mi	S	S	S	S	Ma	S
33		Dana penelitian DTSP.	S	S	S	S	Mi	S	Ma	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	S	S	S	S	Mi	S	Ma	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang	OB	Mi	S	S	S	S	OB	S

		mendukung penyelenggaraan tridharma.								
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	S	S	S	Mi	S	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	OB	OB	S	S	S	Mi	OB	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	S	S	OB	Ma	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif,	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S

		8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.								
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Mi	OB	S	S	S	Ma	OB	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	OB	S	S	S	Ma	OB	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	OB	OB	S	S	S	Ma	OB	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	OB	S	S	0	Ma	Mi	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	OB	OB	S	S	0	Ma	0	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Mi	OB	S	S	0	Ma	0	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.	S	S	S	S	0	Ma	OB	S

		Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.								
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	OB	OB	S	S	0	0	OB	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	0	Mi	S	S	0	Ma	0	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4)	Mi	S	S	S	S	0	0	S

		akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.								
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	Mi	S	S	S	S	0	S	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi	Mi	S	S	S	S	0	Mi	S

		penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	OB	Ma	S	S	0	0	OB	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium	Mi	S	S	S	S	0	0	S

		generale, seminar ilmiah, bedah buku.								
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	S	S	S	S	OB	0	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	OB	S		OB	0	0	S
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	Mi	S	S	S	0	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi	S	S	S	S	S	Mi	S	S

		dalam 3 tahun terakhir.								
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	S	S	S	S	0	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	OB	S	S	S	S	0	S	S
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan	S	S	S	S	S	0	S	S

		dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.								
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	0	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	0	0	S	S	S	0	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	0	S	S	S	S	0	OB	OB
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	0	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	S	S	0	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	0	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh	S	OB	S	S	S	0	S	S

		pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.								
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	S	0	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	0	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	OB	S	S	S	0	Mi	S
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	OB	S	S	S	0	OB	S
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S	0	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	0	S	S

66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	0	Mi	S	S	OB	0	S	S
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	0	OB	S	S	OB	0	S	S
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	0	OB	OB	S	OB	0	S	S
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	0	OB	OB	S	OB	0	S	S

NO.	INDIKATOR		PPI S1	ILKOM S1	SPI S1	SA S1	TBIng S1	HUKUM S1	IP S1	Eksya S3
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	OB	S	S	S	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	S	S	OB	S	S	S	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	Mi	OB	Mi	S	S	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	Ma	OB	Ma	S	S	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	Mi	OB	Mi	Mi	OB	S	S	S
6		C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	OB	S	S	OB

	C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	OB	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	OB	Mi	S	S	S	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	OB	OB	Mi	OB	OB	S	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	S	OB	S	OB	S	S	OB	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang	S	OB	OB	Ma	S	S	OB	S

		pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.							
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	OB	S	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	OB	Mi	Mi	S	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	0	OB	Ma	Ma,5	Mi	S	Mi
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus	S	S	OB	Mi	OB	S	S

		<p>PPEPP).</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.</p> <p>5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.</p>								
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	<p>Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <p>1) menggunakan instrumen yang sahih, andal,</p> <p>2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif,</p> <p>3) dianalisis dengan metode yang tepat,</p> <p>4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti</p> <p>5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta</p> <p>6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses</p>	S	OB	OB	Mi	OB	S	OB	OB
14	<p>C.3</p> <p>Mahasiswa</p> <p>C.3.4</p> <p>Indikator Kinerja Utama C.3.4.a)</p> <p>Kualitas Input Mahasiswa</p>	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	OB	Ma	0	S	S	S	0

15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	OB	Mi	S	S	S	S
		B. Mahasiswa asing.	S	0	0	0	0	OB	0	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	OB	S	OB	OB	OB	S	OB	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	Mi	OB	S	OB	S
17	C.4. Sumber Daya Manusia	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	Ma	S	S	S	OB	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPS.	S	S	Mi	OB	S	S	S	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	Mi	S	S	OB	Mi	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	0	0	S	S	S	OB	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	Ma	Mi	OB	Ma	S	Mi	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	OB	S	S	S	S	Mi	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	Mi	OB	Ma	S	OB	S
24		C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer b) menjadi keynote speaker/invited speaker	0	S	OB	OB	S	S	S

		c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja								
25		Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	OB	S	S	S	S	OB
26		Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	OB	S	OB	Mi	S	S	S	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	OB	OB	S	S	S	S
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	S	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	OB	S	OB	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	Mi	OB	S	OB	OB	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan	S	Mi	S	OB	S	OB	Mi	S

		pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.								
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	Ma	Ma	S	0	S	OB	0
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	0	Ma	Mi	Ma	OB	S	OB	S
33		Dana penelitian DTPS.	0	S	S	Mi	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	0	0	S	Mi	OB	S	S	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0	Ma	OB	Mi	S	OB	S	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0	Ma	OB	Mi	S	S	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	OB	S	S	S	OB	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	0	0	Mi	S	OB	S	OB
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	0	0	OB	Ma	S	S	S	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0	0	OB	Ma	S	S	S	S

39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	S	Mi	S	S	OB	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	OB	Mi	S	S	S	OB
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	OB	OB	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	Mi	S	S	OB	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	Ma	Mi	Mi	S	S	OB	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	Mi	Ma	S	S	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	0	Mi	Ma	S	S	Mi	0
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	OB	S	S	Mi	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik	S	Ma	Mi	Mi	S	S	OB	0

		studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.								
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	0	Ma	Mi	Mi	S	S	S	Ma
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0	S	OB	OB	S	S	OB	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0	S	Mi	OB	S	S	OB	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3)	S	Ma	S	OB	S	S	S	Mi

		memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	0	S	Mi	Mi	Ma	S	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	OB	OB	S	OB	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap	S	S	S	S	S	S	S	S

		(responsiveness); 3) Kepastian (assurance); 4) Empati (empathy)								
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	S	Mi	S	Mi	S	S	S
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	S	OB	OB	S	OB	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	Mi	S	S	OB
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	S	OB	Mi	S	OB	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	OB	S	S	S	S

52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	Mi	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	S	OB	OB	OB	S	S	0
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	Mi	OB	S	S	0
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	OB	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	OB	S	S	S	Mi
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan	S	S	Mi	Mi	S	OB	S	S

		dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.							
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	OB	OB	OB	S	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	OB	OB	OB	S	OB	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	OB	Mi	OB	OB	S	S
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	S	OB	OB	Mi	S	S
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	S	S	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	0	S	S
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ma	S	Mi	Mi	OB	S	Mi
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	S	Mi	S	S	Mi

68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	Mi	S	S	OB	S
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	OB	S	OB	S

NO	INDIKATOR		PAI S2	FISIKA S1	BKPI S1	MPI S2	MPI S1	MANAJEMEN S1	AFI S3	ILMU HADIS S3
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	S	OB	S	S	S	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	S	S	OB	S	S	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	S	S	OB	S	S	S	OB
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta	S	S	S	OB	OB	S	OB	OB

		pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.								
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	OB	S	OB	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	OB	S	S	OB	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	S	OB	OB	S	S	OB	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam	S	S	S	OB	S	S	OB	OB

		<p>memenuhi proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</p>								
9		<p>A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.</p>	S	OB	S	OB	S	S	S	S
		<p>B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.</p>	S	0	S	OB	S	S	S	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	<p>Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.</p>	S	Ma	Mi	OB	S	S	S	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	<p>Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor</p>	S	S	OB	OB	OB	S	OB	OB

		pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya	S	S	OB	OB	OB	S	S	Mi

		terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	Mi	S	OB	S	S	Ma	OB
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	S	Mi	S	OB	S	S	Ma	OB
		B. Mahasiswa asing.	0	0	0	OB	0	OB	Ma	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	OB	OB	OB	OB	S	Mi	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	OB	S	S	Mi	OB

17	C.4. Sumber Daya Manusia C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	OB	S
18		Kualifikasi akademik DTPS.	S	0	S	OB	S	S	S	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	OB	0	S	S	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	Ma	OB	OB	S	S	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	OB
23		Dosen tidak tetap.	S	S	Ma	S	S	OB	S	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	OB	S	S	0	S	S	OB
25	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB.0 0	OB	S	OB	OB	OB	OB	OB	Mi
26	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan	OB.0 0	OB	S	OB	Mi	OB	OB	OB	Mi

		bidang program studi dalam 3 tahun terakhir								
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
29		Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	Mi	OB	OB	S	S	OB	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	OB	S	OB	S	S	OB	Mi
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan	OB	OB	0	OB	S	S	0	0

		kebutuhan program studi.								
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	OB	OB	S	S	OB	OB
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	OB	S	S	S	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	OB	S	S	S	Mi
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB.0 0	S	S	OB	S	S	OB	OB
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	OB.0 0	S	S	OB	S	S	OB	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8)	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB

		kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.								
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	OB	S	OB	S	S	S	OB
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	OB	S	OB	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	S	S	S	S	OB	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	OB	S	S	S	S	OB	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	S	OB	OB

42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0	S	S	S	S	S	0	Ma
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam	S	S	S	S	S	S	S	OB

		bentuk portofolio, atau 3) karya disain.								
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Ma	S	Ma	S	Mi	Mi

	dalam pembelajaran									
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	S	S	S	Mi	OB
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	S	S	S	S	S	S	OB	OB
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	OB	Mi	S	S	S	OB	Mi
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	SS	S	S	S	S	OB	OB
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa	S	0	Mi	S	Mi	S	OB	OB

		program studi dalam 3 tahun terakhir.								
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	S	Mi	S	Mi	OB
52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	OB	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	S	OB	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	S	OB	S	Mi	S	0	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	S	S	S	0	S

56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	OB	S	S	S	S	0	OB
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	OB	OB
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	S	S	OB
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	0	S	S	S	S	S	OB
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	0	S	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	0	S	S	S	S	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	0	OB	S	OB	S	OB	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	0	Mi	S	S	S	S	OB
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul	S	OB	S	S	OB	S	OB	S

		yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.								
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	Mi	0	OB	0	S	S	OB
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	OB	S	OB	S	S	OB	Mi
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	OB	S	OB	S	S	Mi	Mi
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	OB	OB	OB	S	S	Mi	OB

NO.	INDIKATOR		BPI S1	IAT S2	MD S1	PPI - S2	S1 AS
1	A	Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	S	S
2	B	Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana) Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	OB	OB	OB	OB	S
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	OB	OB	OB	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	OB		OB	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	OB	Mi	Mi	OB	S
6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	S	S	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	S	S	S	S

8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	S	OB	OB	OB	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahkan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	0	OB	OB	OB	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	0	Mi	Mi	Mi	OB
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	OB	S	S	S	S

13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	OB	Mi	Mi	Mi	S
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	OB	Mi	OB	Mi	OB
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	S	OB	S
		B. Mahasiswa asing.	OB	Mi	0		S
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	S	S	S	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	S	S	S
17	C.4. Sumber Daya Manusia	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	OB	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPS.	S	S	S	S	OB
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	S	Mi

21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	S	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	S	S	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	OB	S	S	S	S
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Mi	S	OB	S	S
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Ma	S	OB	OB	S
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	S	S	S	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	Mi	S	S	S	S

		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0	Mi	Mi	Mi	0
32	C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	S
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	S	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	Ma	Mi	Mi	Mi	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	OB	OB	OB	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	Mi	OB	OB	OB	S
38	C.6. Pendidikan C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Mi	OB	OB	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	Mi	S	S	S	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Mi	S	S	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	OB	S	S	S	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	S	S	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	Mi	Mi	Ma	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	Ma	S	S	Mi	S

		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Ma	S	S	Mi	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	S	Mi	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	S	0	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	Ma	S	S	Ma	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	Mi	S	S	S	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	Mi	S	S	S	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	Mi	S	S	S	S

45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	Ma	S	S	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	Mi	S	S	S	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan (<i>reliability</i>); 2) Daya tanggap (<i>responsiveness</i>); 3) Kepastian (<i>assurance</i>); 4) Empati (<i>empathy</i>)	OB	S	S	0	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	S	S	0	S
48	C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	Mi	S	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
50	C.8 Pengabdian kepada Masyarakat C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	Mi	S	S	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	S	S

52	C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	0	OB	OB	OB	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	OB	S	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	0	S	S	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	OB	OB	OB	S
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	S	S	OB	S

64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	OB	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
66	D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi
67	D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	OB	OB	OB	OB	Mi
68	D.3 Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	OB	OB	OB	OB	Mi
69	D.4 Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	OB	OB	OB	OB	Mi



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
NOMOR 583 TAHUN 2023

TENTANG
AUDITOR INTERNAL PERGURUAN TINGGI LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN TAHUN 2023

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN,

- Menimbang : a. bahwa Pusat Penjamin Mutu adalah kontrol kualitas pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan maka dipandang perlu untuk menetapkan Auditor Internal Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun 2023;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran Keputusan ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas Auditor Internal Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Tahun 2023;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24)
5. Peraturan Presiden Nomor 131 Tahun 2014 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 270);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 53 Tahun 2022 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 55 Tahun 2015 Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 992);

7. Peraturan Menteri Agama Nomor 9 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2020 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 642);
8. Keputusan Menteri Agama Nomor: 011049/B.II/3/2023 tanggal 8 Mei 2023 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Periode 2023 - 2027.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN TENTANG AUDITOR INTERNAL PERGURUAN TINGGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN TAHUN 2023.
- KESATU : Menunjuk dan mengangkat mereka yang namanya tersebut dalam lampiran lampiran keputusan ini sebagai Auditor Internal Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Medan

Pada tanggal 2 Oktober 2023

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN,



NURHAYATI

Tembusan:

1. Sekretaris Jenderal Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
4. Dekan Fakultas di lingkungan UIN SU Medan;
5. Direktur Pascasarjana UIN SU Medan di Medan;
6. Kepala Biro AUPK dan AAKK UIN SU Medan di Medan;
7. Kepala Satuan Pengawas Internal UIN SU Medan.

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
NOMOR 583 TAHUN 2023
TENTANG
AUDITOR INTERNAL PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN TAHUN 2023

**DAFTAR AUDITOR MUTU INTERNAL
PERGURUAN TINGGI UIN SUMATERA UTARA MEDAN TAHUN 2023**

No.	Auditor 1	Auditor 2	Prodi	Strata	Fakultas
1	2	3	4	5	6
1	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	Dr. Muhammad Faishal, M. Us	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
2	Dr. Muhammad Faishal, M. Us	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	Managemen Dakwah	S1	Dakwah dan Komunikasi
3	Cahaya Permata, MH	Dr. Sukiati, MA	Ekonomi Islam	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam
4	Dr. Sukiati, MA	Cahaya Permata, MH	Manajemen	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam
5	Dewi Agustina, M. Kes	Dr. Khatibah, S.Ag.MA	Asuransi Syariah	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam
6	Dr. Khatibah, S.Ag.MA	Dewi Agustina, M. Kes	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
7	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.	Syaiful Amri, M.Ag.	Tadris Biologi	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
8	Syaiful Amri, M.Ag.	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.	Managemen Pendidikan Islam	S2	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
9	Dr. Ali Imran Sinaga, MA	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd	Ilmu Hadis	S1	Ushuluddin dan Studi Islam
10	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd	Dr. Ali Imran Sinaga, MA	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	Dakwah dan Komunikasi
11	Dr. Amal Hayati, M.Hum	Seva Maya Sari, M.H.I.	Perbankan Syariah	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam
12	Seva Maya Sari, M.H.I.	Dr. Amal Hayati, M.Hum	Pendidikan Bahasa Arab	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
13	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
14	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA	Studi Agama Agama	S1	Ushuluddin dan Studi Islam
15	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Ilmu Hadis	S2	Ushuluddin dan Studi Islam
16	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	Fauziah Nasution, M. Psi	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2	Ushuluddin dan Studi Islam
17	Fauziah Nasution, M. Psi	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi
18	Fauziah Nasution, M. Psi	Rizki Muhammad Haris, M. Ag	Bimbingan Konseling Pendidikan	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

			Islam		
19	Rizki Muhammad Haris, M. Ag	Fauziah Nasution, M. Psi	Tadris Bahasa Inggris	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
20	Dr. Eka Susanti, M.Pd	Prof. Dr. Khadijah, MA.	Akuntansi Syariah	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam
21	Prof. Dr. Khadijah, MA.	Dr. Eka Susanti, M.Pd	Pemikiran Politik Islam	S2	Ushuluddin dan Studi Islam
22	Dr. Fakhurur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA	Tadris Bahasa Inggris	S2	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
23	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA	Dr. Fakhurur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.	Tadris IPS	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
24	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA	Muslih Fathurrahman, MA	Matematika	S1	Sains Teknologi
25	Muslih Fathurrahman, MA	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA	Sistem Informasi	S1	Sains Teknologi
26	Dr. Inom Nasution, M.Pd	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	Ushuluddin dan Studi Islam
27	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.	Dr. Inom Nasution, M.Pd	Aqidah dan Filsafat Islam	S3	Ushuluddin dan Studi Islam
28	Dr. Makmur Syukri, M. Pd	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.	Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir	S1	Ushuluddin dan Studi Islam
29	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.	Dr. Makmur Syukri, M. Pd	Hukum	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
30	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.	Noor Azizah, M.Hum.	Ilmu Hadis	S3	Ushuluddin dan Studi Islam
31	Noor Azizah, M.Hum.	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
32	Dr. Muhammad Syahbudi, ME	Dr. Muhammad Basri, MA	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	Syariah dan Ilmu Hukum
33	Dr. Muhammad Basri, MA	Dr. Muhammad Syahbudi, ME	Hukum Islam	S2	Pascasarjana
34	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si	Ulfayani Mayasari, M. Si	Ilmu Komunikasi	S1	Ilmu Sosial
35	Ulfayani Mayasari, M. Si	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si	Sejarah Peradaban Islam	S1	Ilmu Sosial
36	Dr. Sahkhold Nasution, M.A	Junaidi, M. Pd.1	Perbankan Syariah	S2	Ekonomi dan Bisnis Islam
37	Junaidi, M. Pd.1	Dr. Sahkhold Nasution, M.A	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi
38	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I	Muhammad Lathief Ilhamy Nasution, M.E.I	Tadris Matematika	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
39	Muhammad Lathief Ilhamy Nasution, M.E.I	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I	Pendidikan Islam	S3	Pascasarjana
40	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA	Siti Aisyah, MM	Manajemen Pendidikan Islam	S3	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
41	Siti Aisyah, MM	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA	Pendidikan Agama Islam	S2	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
42	Dr. Nurbaiti, M. Kom	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.	Pendidikan Profesi Guru	Profesi	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
43	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.	Dr. Nurbaiti, M. Kom	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi

44	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes	Rima Aprilia, M. Si	Fisika	S1	Sains Teknologi
45	Rima Aprilia, M. Si	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes	Ekonomi Syariah	S3	Ekonomi dan Bisnis Islam
46	Dr. Heri Firmansyah, MA	Zaid Alfauza Marpaung, MA	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
47	Zaid Alfauza Marpaung, MA	Dr. Heri Firmansyah, MA	Pendidikan Agama Islam	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
48	Ilka Zufria, M. Com	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom	Sosiologi Agama	S1	Ilmu Sosial
49	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom	Samsuddin, M.Com	Ilmu Perpustakaan	S1	Ilmu Sosial
50	Samsuddin, M.Com	Ilka Zufria, M. Com	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1	Kesehatan Masyarakat
51	Dr. Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA	Muhammad Jailani	Ilmu Komputer	S1	Sains Teknologi
52	Muhammad Jailani	Dr. Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA	Biologi	S1	Sains Teknologi
53	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Ekonomi Syariah	S2	Ekonomi dan Bisnis Islam
54	Khairina Tambunan, M.E.I	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.	Hukum Tatanegara (Siyasah)	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
55	Khairina Tambunan, M.E.I	Wahyu Syarvina, MA	Hukum Islam	S3	Pascasarjana
56	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
57	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I	Pendidikan Islam	S2	Pascasarjana
58	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Pemikiran Politik Islam	S1	Ushuluddin dan Studi Islam
59	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E	Manajemen Pendidikan Islam	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
60	Muhammad Nuh, M.Pd	Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd	Perbandingan Madzhab	S1	Syariah dan Ilmu Hukum
61	Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd	Muhammad Nuh, M.Pd	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S3	Dakwah dan Komunikasi



REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN,

NURHAYATI