



# RAPAT TINJAUAN MANAJEMEN

LAPORAN KEGIATAN TAHUN 2023






OLEH

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU  
UIN SUMATERA UTARA MEDAN  
2023**

## PENGESAHAN

Judul : Laporan Rapat Tinjauan Manajemen UIN Sumatera Utara Medan Tahun 2023  
Tujuan : Peninjauan kinerja SPMI dan kinerja pelayanan institusi berdasarkan hasil audit mutu internal (AMI) program studi

Medan, 01 Desember 2023

Disiapkan Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Ketua LPM	Wakil Rektor Bidang Akademik	Rektor
		
Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag	Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag	Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan kemudahan yang dikaruniakan kepada kita dalam menjalankan berbagai tugas dan aktivitas.

Dalam rangka menindaklanjuti temuan pada laporan hasil audit mutu internal (AMI) pada program studi yang ada di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan maka dipandang perlu dilaksanakan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM). RTM telah menghasilkan upaya-upaya perbaikan untuk menindaklanjuti temuan tersebut. Upaya-upaya tersebut menjadi komitmen pimpinan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan untuk perbaikan dan peningkatan mutu Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Terima kasih kepada semua pihak atas tersusunnya laporan ini, Laporan RTM ini sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam siklus SPMI di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan sehingga dapat mendukung keberhasilan implementasi sistem penjaminan mutu di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 1 Desember 2023

Ketua LPM UIN Sumatera Utara Medan



Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag



# LAPORAN RAPAT TINJAUAN MANAJEMEN TAHUN 2023

## UIN SUMATERA UTARA MEDAN

### A. Pendahuluan

**Rapat Tinjauan Manajemen (RTM)** dilaksanakan dalam rangka meninjau sistem penjaminan mutu internal (SPMI) melalui siklus kegiatan yang disingkat sebagai PPEPP, yaitu terdiri atas Penetapan (P) Standar Dikti, Pelaksanaan (P) Standar Dikti, Evaluasi (E) Pelaksanaan Standar Dikti, Pengendalian (P) Pelaksanaan Standar Dikti dan Peningkatan (P) Standar Dikti yang telah dilaksanakan di UIN SU Medan dalam rangka memastikan kelanjutan kesesuaian, kecukupan, dan efektifitas manajemen mutu. Tinjauan dimaksudkan untuk melihat adanya peluang untuk menjadi lebih baik atau adanya kebutuhan akan perubahan sistem manajemen mutu.

Dalam agenda rapat tinjauan manajemen membahas masalah yang memiliki potensi sama terjadi berulang dan memerlukan penyelesaian mendesak untuk dicarikan segera penyelesaiannya. Pembahasan dalam Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) meliputi: ekspos hasil audit internal dan umpan balik terhadap hasil audit internal. RTM ini dilanjutkan dengan **Rapat Rencana Tindak Lanjut (RTL)** tingkat universitas.

### B. Waktu Pelaksanaan

**Rapat Tinjauan Manajemen (RTM)** UIN Sumatera Utara Medan Tahun 2023 dilaksanakan pada hari Selasa, 21 November 2023 di Hotel Nivia Jl. Letda. Sujono No. 91 Medan pukul 08.00 sampai selesai.

Adapun *rundown* acara sebagai berikut:

**Tabel 1. Rundown Acara**

Jam	Kegiatan	Keterangan
08.00 – 08.30 WIB	Pembukaan	Seluruh hadirin
08.30 – 09.00	Laporan Panitia	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu: Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag
09.00 – 09.30 WIB	Arahan dan Bimbingan	Rektor: Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag
09.30 – 12.00 WIB	Ekspose Hasil dan Temuan AMI	LPM (Lembaga Penjaminan Mutu)
12.00 – 13.30 WIB	ISHOMA	Seluruh hadirin
13.30 – 15.40	Rapat Rencana Tindak Lanjut	Moderator: Wakil Rektor Bidang Akademik, Prof. Dr. Azhari Akmal Tarigan M.A Notulen: Khairina Tambunan, MEI
15.40 – 16.00 WIB	Penutup	Seluruh hadirin

### C. Peserta

Peserta RTM dipimpin langsung oleh Rektor UIN Sumatera Utara Medan. Rapat dihadiri oleh para wakil rektor, para kepala biro, seluruh Dekan, direktur Pascasarjana, wakil dekan bidang akademik dan kelembagaan, Lembaga Penjaminan Mutu, 61 ketua program studi dan 3 orang dari unit biro rektor UIN Sumatera Utara.

**Tabel 2. Daftar Peserta**

NO.	NAMA	JABATAN/FAKULTAS/UNIT
1	Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag	Rektor
2	Prof. Dr. H. Azhari Akmal Tarigan, M.Ag.	Wakil Rektor Bidang Akademik
3	Dr. Abrar M. Dawud Faza, S.Fil., M.A.	Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan
4	Prof. Dr. Katimin, M.A.	Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan
5	Prof. Dr. H. Muzakkir, M.Ag.	Wakil Rektor Bidang Kerjasama dan Pengembangan Lembaga
6	Drs. Ibnu Sa'dan, M.Pd.	Kabiro AAKK
7	H. Khairunas, SH, MH	Kabiro AUPK
8	Dr. Muhammad Yafiz, M.Ag	Lembaga Penjaminan Mutu
9	Fauziah Nasution, M.Psi	Lembaga Penjaminan Mutu
10	Dr. Chuzaimah BatuBara, MA	Lembaga Penjaminan Mutu
11	Prof. Dr. Mustapha Kamal Rokan, S.H.I., M.H.	Lembaga Penjaminan Mutu
12	Khairina Tambunan, M.EI	Lembaga Penjaminan Mutu
13	Moladin Lubis, S.Pd.I	Lembaga Penjaminan Mutu
14	Wahyu Sarvina, MA	Lembaga Penjaminan Mutu
15	Muhammad Ja'far, S,THI	Lembaga Penjaminan Mutu
16	Prof. Dr. H. Syukur Kholil, M.A.	Direktur Pascasarjana
17	Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum.	Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
18	Dr. Syafruddin Syam, M.Ag.	Dekan Fakultas Syari'ah dan Hukum
19	Dr. Maraimbang, M.A.	Dekan Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
20	Prof. Dr. Hasan Sazali, M.Ag.	Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
21	Prof. Dr. Muhammad Syukri Albani Nasution, S.H.I., M.A.	Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
22	Dr. Hj. Nursapia Harahap, M.A.	Dekan Fakultas Ilmu Sosial
23	Dr. Zulham, S.H.I., M.Hum.	Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
24	Prof. Dr. Mesiono, M.Pd.	Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat
25	Prof. Nurussakinah Daulay	Wakil Direktur Pascasarjana
26	Prof. Dr. Candra Wijaya, M.Pd.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
27	Dr. Sugeng Wanto, M.Ag.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Syari'ah dan Hukum
28	Dra. Retno Sayekti, M.Lis.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ilmu Sosial
29	Dr. Elly Warnisyah Harahap, M.Ag.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam

30	Dr. Hasnun Jauhari Ritonga, S.Ag., M.A.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
31	Dr. Hasrat Efendi Samosir, M.A.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Kesehatan Masyarakat
32	Dr. Isnaini Harahap, M.Ag.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
33	Dr. M. Ridwan, M.Ag.	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Sains dan Teknologi
34	Dr. Soiman, M.A.	Ketua Program Studi S-1 Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi
35	Dr. Kamalia, S.Ag, M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Bimbingan Penyuluhan Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi
36	Dr. Irma Yusriani Simamora, M.A.	Ketua Program Studi S-1 Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi
37	Dr. Khatibah, S.Ag., M.A.	Ketua Program Studi S-1 Pengembangan Masyarakat Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi
38	Dr. Rubino, S.Ag., M.A.	Ketua Program Studi S-2 Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi
39	Prof. Dr. H. Zainal Arifin, M.A.	Ketua Program Studi S-3 Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi
40	Dr. Hj. Yenni Samri Juliati Nasution, S.H.I., M.A.	Ketua Program Studi S-1 Akuntansi Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
41	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.El.	Ketua Program Studi S-1 Asuransi Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
42	Dr. Imsar, M.Si	Ketua Program Studi S-1 Ekonomi Islam Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
43	Dr. Nurbaiti, M. Kom.	Ketua program Studi S-1 Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
44	Dr. Tuti Anggraini, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Perbankan Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
45	Dr. Maryam Batubara	Ketua Program Studi S-2 Ekonomi Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
46	Dr. Sugianto, M.A.	Ketua Program Studi S-2 Perbankan Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
47	Prof. Dr. Andri Soemitra, M.A.	Ketua Program Studi S-3 Ekonomi Syari'ah Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
48	Dr. Winda Kustiawan, S.Sos.I., M.A.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial
49	Franindya Purwaningtyas, M.A.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Sosial
50	Dr. Hotmatua Paralihan, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Sejarah Peradaban Islam Fakultas Ilmu Sosial
51	Neila Susanti, S.Sos., M.S.	Ketua Program Studi S-1 Sosiologi Agama Fakultas Ilmu Sosial

52	Prof. Dr. Khadijah, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
53	Alfin Siregar, M.Pd.I.	Ketua Program Studi S-1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
54	Nasrul Syakur Chaniago, S.S., M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
55	Dr. Mahariah, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
56	Dr. H. Muhammad Taufiq, S.Ag., M.A.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
57	Dr. Nirwana Anas, M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
58	Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
59	Abdul Aziz Rusman, Lc., M.Si., Ph.D.	Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Profesi Guru Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
60	Rina Devianty, M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
61	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
62	Kartika Manalu, M.Pd.	Ketua Program Studi S 1 Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
63	Dr. Sakti Ritonga, S.Ag, M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
64	Dr. Fatkhur Rohman, M.A.	Ketua Program Studi S-2 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
65	Dr. Salminawati, S.S., M.A.	Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
66	Maslathif Dwi Purnomo, M.Hum.	Ketua Program Studi S-2 Tadris bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
67	Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd.	Ketua Program Studi S-3 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
68	Fitriani Pramita Gurning, S.K.M., M.Kes.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat
69	Cahaya Permata, S.H.I., M.H.	Ketua Program Studi S-1 Hukum Ekonomi Syari'ah (Muamalah) Fakultas Syari'ah dan Hukum
70	Adlin Budhiawan, S.H., M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Hukum Fakultas Syari'ah dan Hukum
71	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	Ketua Program Studi S-1 Hukum Keluarga Islam (Al-Ahwal Al-Syakhsiyah) Fakultas Syari'ah dan Hukum
72	Noor Azizah, M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Hukum Pidana Islam (Jinayah) Fakultas Syari'ah dan Hukum

73	Dr. Khalid, S.Ag., M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Hukum Tata Negara (Siyasah) Fakultas Syari'ah dan Hukum
74	Dra. Amal Hayati, M.Hum.	Ketua Program Studi S-1 Perbandingan Madzhab Fakultas Syari'ah dan Hukum
75	Dr. Sukiati, S.Ag., M.A.	Ketua Program Studi S-2 Hukum Keluarga Islam (Al-Ahwal Al-Syakhsiyah) Fakultas Syari'ah dan Hukum
76	Zahratul Idami, M.Sc.	Ketua Program Studi S-1 Biologi Fakultas Sains dan Teknologi
77	Nazaruddin Nasution, M.Pd.	Ketua Program Studi S-1 Fisika Fakultas Sains dan Teknologi
78	Ilka Zufria, M.Kom.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Komputer Fakultas Sains dan Teknologi
79	Dr. Ismail Husein, M.Si.	Ketua Program Studi S-1 Matematika Fakultas Sains dan Teknologi
80	Rakhmat Kurniawan R., M.Kom.	Ketua Program Studi S-1 Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi
81	Drs. Mhd. Syahminan, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
82	Dr. Ali Darta, M.A.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
83	Munandar, M.T.H.I.	Ketua Program Studi S-1 Ilmu Hadits Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
84	Aprilinda M. Harahap, M.Ag.	Ketua Program Studi S-1 Pemikiran Politik Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
85	Dr. Jufri Naldo, M.A.	Ketua Program Studi S-1 Studi Agama-Agama Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
86	Dr. Mardian Idris Harahap, M.Ag.	Ketua Program Studi S-2 Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
87	Dr. Nurliana Damanik, M.Ag.	Ketua Program Studi S-2 Ilmu Hadits Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
88	Dr. Syukri, M.A.	Ketua Program Studi S-2 Pemikiran Politik Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
89	Dr. Adenan, M.A.	Ketua Program Studi S-3 Aqidah dan Filsafat Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
90	Dr. Ziaulhaq, S.H.I., M.A.	Ketua Program Studi S-3 Ilmu Hadits Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam
91	Dr. Dhiauddin Tanjung, S.H.I., M.A.	Ketua Program Studi S-2 Hukum Islam Pascasarjana
92	Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.	Ketua Program Studi S-2 Pendidikan Islam Pascasarjana
93	Dr. Arifuddin Muda Harahap, S.H.I., M.Hum.	Ketua Program Studi S-3 Hukum Islam Pascasarjana
94	Prof. Dr. Rusydi Ananda, S.Ag., M.Pd.	Ketua Program Studi S-3 Pendidikan Islam Pascasarjana
95	Lies Utami Efni Safitri, M.M	Unit Organisasi dan Kepegawaian Biro Rektor
96	Sardinan, S.Ag	Unit Perencanaan dan Keuangan Biro Rektor



97	Dwi Sandhi Romadhon, SE	Unit Evaluasi dan Pelaporan Biro Rektor
98	Wahyu Hidayat S. Pd. M. Pd	Peserta Luar
99	Anwar Syarif, SE	Peserta Luar

#### D. Kondisi Program Studi UIN SU Medan

Laporan RTM UIN SU Medan Tahun 2019 didasarkan pada hasil Audit Mutu Internal 2023 diikuti oleh 61 program studi yang berjumlah 58 program studi dengan jumlah auditor sebanyak 60 orang sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3: Auditor dan Auditee**

No.	Fakultas	Prodi	Strata	Auditor 1	Auditor 2
1	Dakwah dan Komunikasi	Managemen Dakwah	S1	Dr. Muhammad Faishal, M. Us	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I
2	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd	Dr. Ali Imran Sinaga, MA
3	Dakwah dan Komunikasi	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	Fauziah Nasution, M. Psi	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA
4	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	Junaidi, M. Pd.l	Dr. Sahkholid Nasution, M.A
5	Dakwah dan Komunikasi	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.	Dr.Nurbaiti, M. Kom
6	Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S3	Prof. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd	Muhammad Nuh, M.Pd
7	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Islam	S1	Cahaya Permata, MH	Dr. Sukiati, MA
8	Ekonomi dan Bisnis Islam	Manajemen	S1	Dr. Sukiati, MA	Cahaya Permata, MH
9	Ekonomi dan Bisnis Islam	Asuransi Syariah	S1	Dewi Agustina, M. Kes	Dr. Khatibah, S.Ag.MA
10	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S1	Dr. Amal Hayati, M.Hum	Seva Maya Sari, M.H.I.
11	Ekonomi dan Bisnis Islam	Akuntansi Syari'ah	S1	Dr. Eka Susanti, M.Pd	Prof. Dr. Khadijah, MA.
12	Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syariah	S2	Dr. Sahkholid Nasution, M.A	Junaidi, M. Pd.l

13	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S3	Rima Aprilia, M. Si	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes
14	Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	S2	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA
15	Ilmu Sosial	Ilmu Komunikasi	S1	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si	Ulfayani Mayasari, M. Si
16	Ilmu Sosial	Sejarah Peradaban Islam	S1	Ulfayani Mayasari, M. Si	Dr. Riri Syahfitri Lubis, M. Si
17	Ilmu Sosial	Sosiologi Agama	S1	Ilka Zufria, M. Com	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom
18	Ilmu Sosial	Ilmu Perpustakaan	S1	Mhd. Siddiq Hasibuan, M.Kom	Samsuddin, M.Com
19	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Biologi	S1	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.	Syaiful Amri, M.Ag.
20	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Managemen Pendidikan Islam	S2	Syaiful Amri, M.Ag.	Dr. Agusman Damanik, S.Ag., M.A.
21	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	S1	Seva Maya Sari, M.H.I.	Dr. Amal Hayati, M.Hum
22	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.
23	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	S1	Fauziah Nasution, M. Psi	Rizki Muhammad Haris, M. Ag
24	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S1	Rizki Muhammad Haris, M. Ag	Fauziah Nasution, M. Psi
25	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Bahasa Inggris	S2	Dr. Fakhur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA
26	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris IPS	S1	Dr. Saparuddin Siregar, SE. Ak. MA	Dr. Fakhur Rozi, S.Sos, M.I.Kom.

27	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1	Noor Azizah, M.Hum.	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.
28	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Tadris Matematika	S1	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I	Muhammad LatHief Ilhamy Nasution, M.E.I
29	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S3	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA	Siti Aisyah, MM
30	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S2	Siti Aisyah, MM	Dr. Yeni Samri Juliani Nst, MA
31	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Profesi Guru	Profesi	Dr.Nurbaiti, M. Kom	Maryati Salmiah, S.Pd., M.Hum.
32	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	Heri Firmansyah	Zaid Alfauza Marpaung, MA
33	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	S1	Zaid Alfauza Marpaung, MA	Heri Firmansyah
34	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	S1	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E
35	Kesehatan Masyarakat	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1	Samsuddin, M.Com	Ilka Zufria, M. Com
36	Pascasarjana	Hukum Islam	S2	Dr. Muhammad Basri, MA	Dr. Muhammad Syahbudi, ME
37	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S3	Muhammad LatHief Ilhamy Nasution, M.E.I	Dr. Tri Inda Fadhila Rahma, M.E.I
38	Pascasarjana	Hukum Islam	S3	Khairina Tambunan, M.E.I	Wahyu Syarvina, MA
39	Pascasarjana	Pendidikan Islam	S2	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I
40	Sains Teknologi	Matematika	S1	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA	Muslih Fathurrahman, MA
41	Sains Teknologi	Sistem Informasi	S1	Muslih Fathurrahman, MA	Dr. Hj Nursapia Harahap, MA

42	Sains Teknologi	Fisika	S1	Dr.Tri Niswati Utami, M.Kes	Rima Aprilia, M. Si
43	Sains Teknologi	Ilmu Komputer	S1	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA	Muhammad Jailani
44	Sains Teknologi	Biologi	S1	Muhammad Jailani	Indira Fatra Deni, S.Sos.I, MA
45	Syariah dan Ilmu Hukum	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1	Budi, S. Pd.I, M. Pd.I	Dr. Muhammad Faishal, M. Us
46	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1	Dr. Khatibah, S.Ag.MA	Dewi Agustina, M. Kes
47	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum	S1	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.	Dr. Makmur Syukri, M. Pd
48	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	Dr. Muhammad Syahbudi, ME	Dr. Muhammad Basri, MA
49	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Tatanegara (Siyasah)	S1	Khairina Tambunan, M.E.I	Muhammad Akbar Rosyidi Datmi, M.Ag.
50	Syariah dan Ilmu Hukum	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	Wahyu Syarvina, MA	Khairina Tambunan, M.E.I
51	Syariah dan Ilmu Hukum	Perbandingan Madzhab	S1	Muhammad Nuh, M.Pd	Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
52	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S1	Dr. Ali Imran Sinaga, MA	Syarifah Widya Ulfa, M. Pd
53	Ushuluddin dan Studi Islam	Studi Agama Agama	S1	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA
54	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S2	Dr. Yusra Dewi, S.Ag.MA	Dr. Chuzaimah Batu Bara, MA
55	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2	Dr. Fatimah, S.Ag., M.A.	Fauziah Nasution, M. Psi



56	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S2	Prof. Dr. Khadijah, MA.	Dr. Eka Susanti, M.Pd
57	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	Dr. Inom Nasution, M.Pd	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.
58	Ushuluddin dan Studi Islam	Aqidah dan Filsafat Islam	S3	Dr. Yusrizal, S.E., M.Si.	Dr. Inom Nasution, M.Pd
59	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir	S1	Dr. Makmur Syukri, M. Pd	Dr. Sholihatul Hamidah, M. Hum.
60	Ushuluddin dan Studi Islam	Ilmu Hadis	S3	Dr. Mhd. Yadi Harahap, M.H.	Noor Azizah, M.Hum.
61	Ushuluddin dan Studi Islam	Pemikiran Politik Islam	S1	Muhammad Ikhsan Harahap, M.E	Prof. Dr. Mustafa Kamal Rokan, MA

61 Program Studi yang direncanakan diaudit, 60 program studi telah menyelesaikan laporan auditnya, hanya 1 prodi yang belum ada laporan audit sehingga total prodi yang diaudit mencapai 98,36%.

Berdasarkan audit mutu yang dilaksanakan oleh Auditor Internal UIN SU Medan, ada beberapa temuan mayor. Temuan mayor (berat) adalah Ketidaksesuaian (KTS) yang memiliki dampak luas terhadap sistem penjaminan mutu dan akreditasi.

1. Temuan pada kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya akibat adanya perubahan PMA
2. Temuan pada Animo calon mahasiswa
  - Mahasiswa asing.
  - Animo mahasiswa Pascasarjana dan Prodi langka peminat
3. Temuan pada Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
  - Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja
4. Temuan pada Sumber Daya Manusia berupa ketersediaan Laboran bersertifikat
5. Temuan pada PkM DPTS yan melibatkan mahasiswa
6. Temuan kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir
7. Temuan Relevansi PkM prodi dgn roadmap PkM

8. Temuan pelaksanaan Tracer Studi yang belum maksimal
9. Temuan Prestasi mahasiswa di bidang akademik dan nonakademik dalam 3 tahun terakhir khususnya Pascasarjana
10. Temuan pelaksanaan Survey kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra
11. Temuan tentang tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa
12. Temuan kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (*research based education*), IBE (*industry based education*), *teaching factory/teaching industry*, dll.

Pada bagian ini digambarkan jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi

**Tabel 4. KTS dan OB pada Program Studi di Dakwah dan Komunikasi**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	0	1	77	0
2	S1 Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)	6	13	29	30
3	S1 Manajemen Dakwah (MD)	0	7	18	51
4	S1 Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)	1	1	12	31
5	S2 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	2	9	29	32
6	S3 Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI)	0	0	41	44

Pada bagian ini digambarkan jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.

**Tabel 5. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ekonomi Islam	0	0	4	81
2	S1 Akuntansi Syariah	6	10	12	57
3	S1 Perbankan Syariah	2	3	19	61
4	S1 Asuransi Syariah	1	0	2	82
5	S1 Manajemen	0	0	4	81
6	S2 Ekonomi Syariah	4	5	24	47
7	S2 Perbankan Syariah	0	1	78	0
8	S3 Ekonomi Syariah	1	2	10	64

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

**Tabel 6. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	2	4	12	64
2	S1 Manajemen Pendidikan Islam	1	4	9	67
3	S1 Pendidikan Agama Islam	0	2	4	79
4	S1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	3	4	15	10

5	S1 Tadris Bahasa Inggris	3	5	16	58
6	S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini	1	3	20	57
7	S1 Pendidikan Bahasa Arab	0	8	15	46
8	S2 Manajemen Pendidikan Islam	0	0	50	35
9	S2 Pendidikan Agama Islam	0	0	1	78
10	S1 Tadris Biologi	0	0	40	45
11	S1 Tadris Matematika	0	4	22	58
12	S1 Tadris IPS	0	5	12	66
13	S2 Tadris Bahasa Inggris	0	1	8	74
14	S3 Manajemen Pendidikan Islam	0	0	0	81
15	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia	0	7	15	49
16	Profesi Pendidikan Profesi Guru	0	0	0	72

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ilmu Sosial.

**Tabel 7. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ilmu Perpustakaan	0	9	26	49
2	S1 Ilmu Komunikasi	10	2	14	52
3	S1 Sosiologi Agama	7	29	33	13
4	S1 Sejarah Peradaban Islam	4	18	36	24

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Sains dan Teknologi

**Tabel 8. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Sains dan Teknologi**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Fisika	1	4	25	45
2	S1 Sistem Informasi	1	0	17	65
3	S1 Matematika	0	0	4	80
4	S1 Ilmu Komputer	0	0	26	58
5	S1 Biologi	5	6	32	29

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Syariah dan Hukum

**Tabel 9. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Syariah dan Hukum**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Hukum Ekonomi Syari'ah (Mu'amalah)	0	0	5	80
2	S1 Perbandingan Madzhab	2	19	45	19
3	S1 Ahwal Al-Syakhshiyah	0	5	10	69
4	S1 Hukum Tatanegara (Siyasah)	1	4	15	62
5	S2 Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	0	1	5	79
6	S1 Hukum Pidana Islam (Jinayah)	1	3	14	64
7	S1 Hukum	0	0	13	72

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi-prodi yang ada di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam.

**Tabel 10. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Ushuluddin dan Studi Islam**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S3 Aqidah dan Filsafat Islam	3	9	44	24
2	S3 Ilmu Hadis	1	9	56	17
3	S2 Ilmu Hadis	8	9	20	39
4	S1 Aqidah dan Filsafat Islam	3	25	25	30
5	S2 Pemikiran Politik Islam	28	15	4	7
6	S1 Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir	3	4	6	70
7	S1 Pemikiran Politik Islam	1	1	9	59
8	S1 Studi Agama Agama	2	6	28	44
9	S1 Ilmu Hadis	6	19	26	33
10	S2 Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir	0	9	15	61

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi (OB) pada prodi di di Fakultas Kesehatan Masyarakat

**Tabel 11. KTS dan OB pada Program Studi di Fakultas Kesehatan Masyarakat**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S1 Ilmu Kesehatan Masyarakat	4	0	2	76

Pada bagian ini jumlah temuan ketidaksesuaian (KTS) dan Observasi pada prodi-prodi yang ada pada Pascasarjana di UIN SU Medan

**Tabel 12. KTS dan OB pada Pascasarjana**

No	Program Studi	Mayor	Minor	Observasi	Sesuai
1	S2 Hukum Islam	7	16	22	29
2	S2 Pendidikan Islam	1	14	19	45
3	S3 Hukum Islam	2	7	19	48
4	S3 Pendidikan Islam	0	10	18	46

### E. Posisi Program Studi

Posisi program studi berdasarkan hasil Audit Mutu Internal 2023, dimaksudkan untuk melihat sejauhmana sistem penjaminan mutu telah berjalan pada Program Studi. Posisi program studi ditentukan berdasarkan pembobotan nilai yang diberikan auditor internal dan dibagi menjadi 4 kategori sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 13. Nilai dan Kategori Akreditasi**

Nilai	Kategori
>200	NA
$200 \leq NA \leq 301$	Terakreditasi Baik
$301 \leq NA \leq 361$	Terakreditasi Baik Sekali
$\geq 361$	Terakreditasi Unggul



Berdasarkan pembobotan nilai yang diperoleh, maka pemosisian program studi sarjana sebagai berikut:

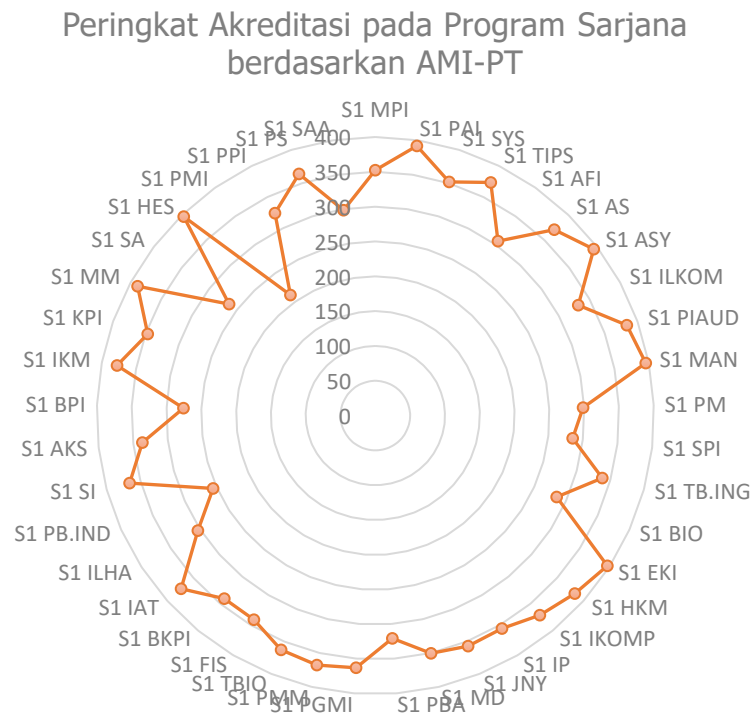
**Tabel 14. Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana**

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGKATAN
1	Ekonomi Islam	S1	396.945	Unggul	S1 EKI
2	Hukum Ekonomi Syari`ah (Mu`amalah)	S1	396.576	Unggul	S1 HES
3	Manajemen	S1	395.585	Unggul	S1 MAN
4	Asuransi Syariah	S1	394.325	Unggul	S1 ASY
5	Pendidikan Agama Islam	S1	391.79	Unggul	S1 PAI
6	Matematika	S1	388.795	Unggul	S1 MM
7	Hukum	S1	383.868	Unggul	S1 HKM
8	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	S1	383.594	Unggul	S1 PIAUD
9	Ilmu Kesehatan Masyarakat	S1	377.94	Unggul	S1 IKM
10	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S1	373.584	Unggul	S1 IAT
11	Tadris IPS	S1	373.558	Unggul	S1 TIPS
12	Ilmu Komputer	S1	371.27	Unggul	S1 IKOMP
13	Ahwal Al-Syakhshiyah	S1	370.591	Unggul	S1 AS
14	Pendidikan Matematika	S1	367.857	Unggul	S1 PMM
15	Sistem Informasi	S1	365.905	Unggul	S1 SI
16	Perbankan Syariah	S1	363.854	Unggul	S1 PS
17	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	363.182	Unggul	S1 PGMI
18	Tadris Biologi	S1	362.476	Unggul	S1 TBIO
19	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	356.813	Baik Sekali	S1 JNY
20	Ilmu Perpustakaan	S1	355.823	Baik Sekali	S1 IP
21	Manajemen Pendidikan Islam	S1	352.351	Baik Sekali	S1 MPI

22	Hukum Tata Negara (Siyasah)	S1	351.823	Baik Sekali	S1 SYS
23	Managemen Dakwah	S1	350.495	Baik Sekali	S1 MD
24	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	347.133	Baik Sekali	S1 KPI
25	Fisika	S1	340.894	Baik Sekali	S1 FIS
26	Bimbingan Konseling Pendidikan Islam	S1	340.84	Baik Sekali	S1 BKPI
27	Tadris Bahasa Inggris	S1	337.91	Baik Sekali	S1 TB.ING
28	Akuntansi Syari'ah	S1	336.539	Baik Sekali	S1 AKS
29	Ilmu Komunikasi	S1	331.532	Baik Sekali	S1 ILKOM
30	Pemikiran Politik Islam	S1	324.457	Baik Sekali	S1 PPI
31	Pendidikan Bahasa Arab	S1	320.704	Baik Sekali	S1 PBA
32	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	306.391	Baik Sekali	S1 AFI
33	Ilmu Hadis	S1	303.67	Baik Sekali	S1 ILHA
34	Perbandingan Madzhab	S1	298.491	Baik	S1 PM
35	Studi Agama Agama	S1	298.369	Baik	S1 SAA
36	Biologi	S1	285.532	Baik	S1 BIO
37	Sejarah Peradaban Islam	S1	285.096	Baik	S1 SPI
38	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	275.721	Baik	S1 BPI
39	Sosiologi Agama	S1	264.254	Baik	S1 SA
40	Pendidikan Bahasa Indonesia	S1	255.482	Baik	S1 PB.IND

41	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	211.773	Baik	S1 PMI
----	-------------------------------	----	---------	------	--------

Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 1 Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana**

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat pemosisian prodi berdasarkan fakultas sebagai berikut:

**Tabel 15. Pemosisian Akreditasi Program Studi Sarjana Berdasarkan Fakultas**

Fakultas	Unggul	Baik	Baik Sekali	Tidak	Total
		Sekali		Terakreditasi	
Dakwah dan Komunikasi		2	2		4
Ekonomi dan Bisnis Islam	4	1			5
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	6	4	1		11
Ilmu Sosial		2	2		4
Sains dan Teknologi	3	1	1		5
Syariah dan Hukum	3	2	1		6

Ushuluddin dan Studi Islam	1	3	1		5
Kesehatan Masyarakat	1				1
Total Prodi					41

Adapun pada program magister, pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT sebagai berikut:

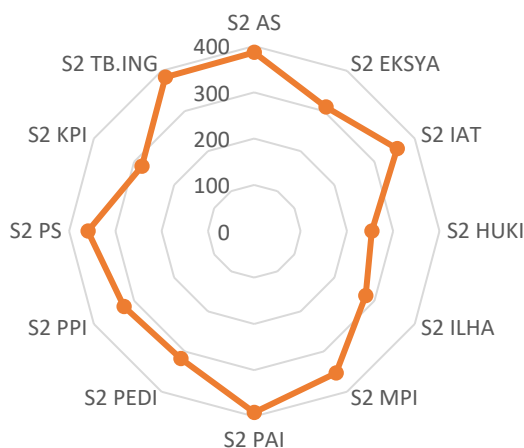
**Tabel 16. Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister**

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGK
1	Pendidikan Agama Islam	S2	391.37	Unggul	S2 PAI
2	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	386.135	Unggul	S2 AS
3	Tadris Bahasa Inggris	S2	384.231	Unggul	S2 TB.ING
4	Perbankan Syariah	S2	359.518	Baik Sekali	S2 PS
5	Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir	S2	356.125	Baik Sekali	S2 IAT
6	Managemen Pendidikan Islam	S2	353.567	Baik Sekali	S2 MPI
7	Pemikiran Politik Islam	S2	325.057	Baik Sekali	S2 PPI
8	Pendidikan Islam	S2	317.804	Baik Sekali	S2 PEDI
9	Ekonomi Syariah	S2	309.441	Baik Sekali	S2 EKSYA
10	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	280.43	Baik	S2 KPI
11	Ilmu Hadis	S2	277.953	Baik	S2 ILHA
12	Hukum Islam	S2	253.947	Baik	S2 HUKI



Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:

Peringkat Akreditasi pada Program Magister berdasarkan AMI-PT



**Gambar 2. Pemosisian Akreditasi Program Studi Magister**

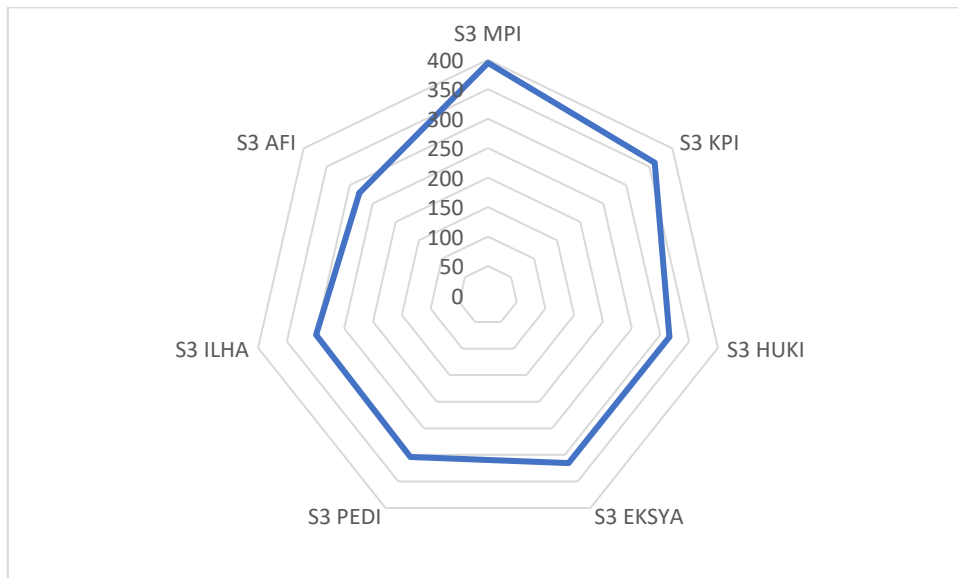
Adapun pada program doktor, pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT sebagai berikut:

**Tabel 17. Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor**

No	PRODI	Strata	NILAI	Peringkat	SINGK
1	Pendidikan Agama Islam	S2	391.37	Unggul	S2 PAI
2	Hukum Keluarga (Ahwal Al-Syakhshiyah)	S2	386.135	Unggul	S2 AS
3	Tadris Bahasa Inggris	S2	384.231	Unggul	S2 TB.ING
4	Perbankan Syariah	S2	359.518	Baik Sekali	S2 PS
5	Ilmu Al Qur`an Dan Tafsir	S2	356.125	Baik Sekali	S2 IAT
6	Managemen Pendidikan Islam	S2	353.567	Baik Sekali	S2 MPI
7	Pemikiran Politik Islam	S2	325.057	Baik Sekali	S2 PPI
8	Pendidikan Islam	S2	317.804	Baik Sekali	S2 PEDI
9	Ekonomi Syariah	S2	309.441	Baik Sekali	S2 EKSYA

10	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S2	280.43	Baik	S2 KPI
11	Ilmu Hadis	S2	277.953	Baik	S2 ILHA
12	Hukum Islam	S2	253.947	Baik	S2 HUKI

Secara grafis pemosisian akreditasi program studi berdasarkan hasil AMI-PT di atas digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3. Pemosisian Akreditasi Program Studi Doktor**

Berdasarkan hasil di atas, pada program magister dan doKtor, ditemukan ada empat program studi yang memenuhi kriteria unggul. Namun, adanya lima program studi yang hasil akreditasinya baik pada program magister dan doktor.

#### **F. Rencana Tindak Lanjut**

Bagian terpenting dalam Audit Mutu Internal adalah Rencana Tindak Lanjut. Berdasarkan masukan dari Rektor, Wakil Rektor, Kabiro, Dekan, Direktur PAscasarjana dan Ketua Program Studi, maka rencana tindak lanjut sebagai berikut.

1. Kriteria Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya
  - Memastikan dokumen Renstra Perguruan Tinggi – UPPS – Program Studi

- Perlunya ada forum ttg *scientific vision* dan mempertegas distingsi. Serta adanya Rujukan reputasi keilmuan yg dibuktikan dengan misalnya pendataan prodi yang memiliki kunjungan dari luar perguruan tinggi ke prodi atau ke dalam uinsu tsb dengan bukti rekaman diskusi, buku tamu, dan lain lain ataupun artikel – artikel ilmiah civitas uinsu yang menjadi rujukan luar
  - Pengukuran pemahaman visi misi dan ketercapaian renstra dan ketercapaian renstra
2. Kriteria Tata pamong, tata kelola dan kerjasama
    - Perlu ada dokumentasi yang rapi dan bisa menjadi rujukan luar. Perlu adanya kerjasama prodi yang dapat dipakai Bersama dan oleh prodi.
  3. Kriteria Mahasiswa  
Dalam hal prodi langka maka perlu adanya sosialisasi untuk prodi yang langka peminat seperti prodi perbandingan madzhab
  4. Kriteria SDM
    - Perlu adanya kegiatan pengembangan dosen dan tendik
    - Perlu adanya perhatian prodi atau pengelola UPPS terhadap dosennya
      - Perlu menyiapkan data peminat dgn pengajuan untuk kuota banyak
      - Prodi perlu pendataan untuk DTSP
      - Perlu adanya pemenuhan Operator UPPS
      - Tambahan dosen BLU belum ada penempatan
  5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
    - Perlu adanya pengalokasian anggaran untuk sarana prasarana khususnya kampus II kampus
  6. Pendidikan
    - Perlu adanya peninjauan kurikulum
    - Perlu adanya dokumen penilaian
  7. Penelitian
    - Perlu adanya penyesuaian roadmap penelitian dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
  8. PKM
    - Perlu adanya penyesuaian roadmap PKM dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
  9. Luaran
    - Perlu adanya pelaksanaan tracer study yang maksimal
    - Perlu adanya pendataan masa studi, masa tunggu, IPK dan hal yang terkait dengan lulusan

## **G. Penutup**

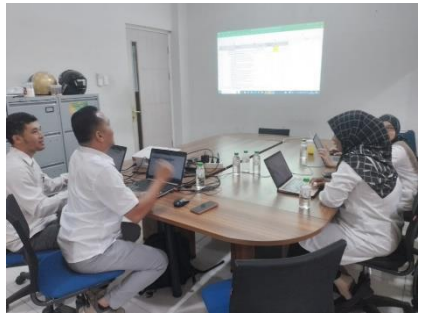
Demikian Laporan Kegiatan Rapat Tinjauan Manajemen Tahun 2023 ini disusun, untuk dapat dipergunakan sebagai bahan perbaikan penyelenggaraan program studi.

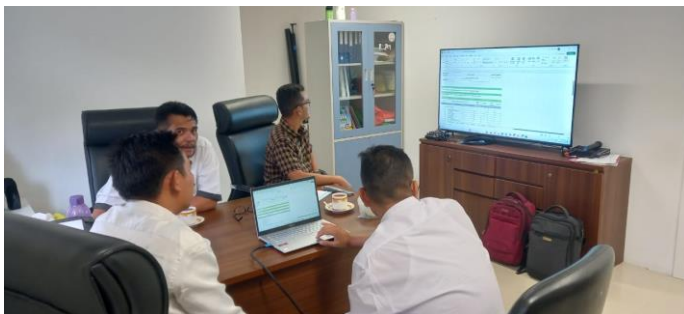
## LAMPIRAN 1: KEGIATAN REFRESHMENT AUDITOR AMI





## LAMPIRAN 2: FOTO KEGIATAN AMI OLEH AUDITO











LAMPIRAN 3: KEGIATAN RTM



#### Lampiran 4: Notulensi Rapat Rencana Tindak Lanjut

1. Kriteria Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya
  - Memastikan dokumen Renstra PT – UPPS – Prodi
  - Perlunya ada forum ttg *scientific vision* dan mempertegas distingsi. Rujukan reputasi keilmuan yg dibuktikan dengan misalnya pendataan prodi yang memiliki kunjungan dari luar pt ke prodi atau ke dalam unsw tsb dengan bukti rekaman diskusi, buku tamu dll. Atau artikel – artikel ilmiah civitas unsw yang menjadi rujukan luar
  - Pengukuran pemahaman visi misi dan ketercapaian renstra dan ketercapaian renstra
2. Kriteria Tata pamong, tata kelola dan kerjasama
  - Perlu ada dokumentasi yang rapi dan bisa menjadi rujukan luar. Perlu adanya kerjasama prodi yang dapat dipakai Bersama dan oleh prodi.
3. Kriteria Mahasiswa  
Masalah prodi langka
  - Perlu adanya sosialisasi untuk prodi yang langka peminat seperti prodi perbandingan madzhab
4. Kriteria SDM
  - Perlu adanya kegiatan pengembangan dosen dan tendik
  - Perlu adanya perhatian prodi atau pengelola UPPS terhadap dosennya
    - Perlu menyiapkan data peminat dgn pengajuan untuk kuota banyak
    - Prodi perlu pendataan untuk DTSP
    - Perlu adanya pemenuhan Operator UPPS
    - Tambahan dosen BLU belum ada penempatan shg
5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
  - Perlu adanya pengalokasian anggaran untuk sarana prasarana khususnya kampus II Jl. Willem Iskandar
6. Pendidikan
  - Perlu adanya peninjauan kurikulum
  - Perlu adanya dokumen penilaian
7. Penelitian
  - Perlu adanya penyesuaian roadmap penelitian dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
8. PKM
  - a. Perlu adanya penyesuaian roadmap PKM dari PT dan kesesuaian dengan bidang keilmuan prodi
9. Luaran
  - Lulusan => tracer study
  - Perlu adanya pendataan masa studi, masa tunggu, IPK dll

### **Catatan untuk prodi**

- Memastikan data dan dokumen terkait prodi lengkap
- Prodi memiliki data akademik dan non akademik dosen – dosen, misalnya penelitian dan pkm yang kurang
- Prodi memiliki data tentang mahasiswa baik akademik dan non akademik
- Perlu adanya koordinasi pengelola prodi, dosen dan mahasiswa

Lampiran 5 : Tabulasi Data Hasil Audit

NO.	INDIKATOR		Siyasah -S1	Jinayah -S1	PEDI-S2	HUK I - S3	KP I - S3	Eksya S2	AFI S1	MPI S3	PS S1
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	OB	OB	Mi	Mi	OB	S	Mi	S	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	Mi	Mi	OB	Ma	OB	S	Mi	S	S
3	<b>C</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0	0	OB	Mi	OB	S	Mi	S	S
4	<b>C.1</b>	<b>Visi, Misi, Tujuan dan Strategi</b>									
	<b>C.1.4</b>	Indikator Kinerja Utama									
		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	S	Mi	Mi	OB	OB	Mi	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan	OB	OB	S	S	OB	S	Mi	S	S

		dan evaluasi yang ditindaklanjuti.									
6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasa ma</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB	S	Mi	S	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	S	S	S	OB	OB	S	S	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PKM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran,	OB	OB	OB	OB	OB	S	S	S	S



		penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.									
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	Mi	S	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	0	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	S	OB	OB	OB	Mi	S	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat	Ma	Ma	S	S	OB	Mi	Mi	S	OB

		tindak lanjut yang akan dilakukan.									
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	OB	OB	S	S	OB	Mi	OB	S	S
13	C.2.8 Kepuasan peman- gan kepen- tangan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sah, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat,	OB	OB	OB	OB	OB	0	OB	S	OB

14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator or Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses									
		Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	S	Ma	Ma	OB	Ma	S	S	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	Mi	S	0	OB	S	Ma	Mi	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	0	0	0	OB	0	Ma	0	Ma
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	OB

17	C.4. Sumber Daya Manusia C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18		Kualifikasi akademik DTPS.	OB	OB	S	S	OB	S	S	S	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S	S	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	0	0	S	S	OB	S	Mi
24	C.4.4.b ) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	S	S	S	S	OB	Mi	S	S
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	OB	OB	S	OB.00	Mi
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	Mi	Mi	0	OB	OB	Mi	OB.00	Mi
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program	S	S	S	S	S	S	S	S	S

		studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.									
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	Ma	Mi	S	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	S	S	OB	Ma	S	S	OB
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	S	S	S	OB	Mi	S	S	OB
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	S	0	0	S	0	Ma	0	Ma
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana</b>	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	S	OB	S	S	S	S

34	<b>dan Prasarana</b>	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	S	OB	S	Mi	S	S
35	C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a)	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	S	S	Mi	S	OB	S	Ma	S	OB
36	Keuangan	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	Mi	Mi	OB	OB	0	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	Mi	Mi	S	S	S	S	OB
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	S	S	OB	OB	OB	S	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	S	S	OB	OB	Mi	S	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	S	S	OB	S	OB	S	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	OB	OB	S	S	OB	S	S



	Pembelajaran	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	OB
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	S	OB	OB	S	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	Mi	Mi	S	S	Mi	S	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	Mi	S	S	OB	Mi	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	S	Mi	Mi	S	OB	Mi	S	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	OB	OB	S	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	0	0	S	0	S	S	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan,	OB	OB	OB	OB	S	S	Mi	S	S

	i Proses Pembelajaran	pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.									
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar	S	S	S	S	OB	S	OB	S	OB

		mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.									
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	OB	OB	S	OB
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3)	OB	OB	S	OB	S	OB	S	S	S

		Kepastian (assurance); 4) Empati (empathy)									
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	S	OB	OB	S	OB	OB	S	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	OB	OB	S	S	S	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	S	S	OB
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	OB	OB	0	S	S	S	S	S

51	C.8.4.b Pkm Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	0	0	S	S	OB	S	S
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma</b> C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharm a Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	S	Mi	S	S	Mi	OB	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	0	OB	0	OB	S	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	S	S	S	S

59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	S	OB	OB	S	Mi	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	S	OB	Mi	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	S	Mi	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	S	OB	OB	S	OB	OB	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	Mi	Mi	S	OB	S	OB	OB	S	OB
64	C.9.4.b ) Luaran Dharm a Peneliti an dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	S	S	OB	S	OB
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	0	OB	S	S	S	S



66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.		0	Mi	OB	OB	S	Mi	S	S
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	OB	S	Mi	S	S

NO.	INDIKATOR		ASR S1	PMM S1	TBIO S1	IAT S1	PGMI S1	AKS S1	PEDI S3	PS S2
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	Mi	OB	S	OB	OB	S	OB
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	OB	S	S	S	S	OB
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	OB	OB	S	S	Ma	S	OB
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	OB	OB	OB	S	Ma	0	OB
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	OB	OB	S	S	OB	S	OB

6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	OB	S	S	S	OB	S	OB
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	S	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	S	S	S	OB	OB
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan	S	OB	OB	S	S	S	S	OB

		kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	Mi	Mi	S	S	OB
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	OB	OB	S	S	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	OB	S	OB	S	OB	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB

12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta	S	Mi	OB	S	S	S	OB	OB

		6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	<b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	S	OB	S	S	Ma	S	OB
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
		B. Mahasiswa asing.	Ma	0	OB	S	0	S	Mi	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	OB	OB	S	S	S	Mi	Mi
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b>	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	OB
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama	Kualifikasi akademik DTPS.	S	Mi	OB	S	Mi	S	S	OB



19	C.4.4.a) Profil Dosen	Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	OB	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	OB	S	0	S	OB	OB
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	OB	OB	S	Ma	S	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	MaMi	OB
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	S	S	0	S	S	OB
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	S	S	S	S	S	S	OB
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	S	OB	S	OB	OB
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	S	OB	OB	S	OB	S	Mi	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	S	OB

28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	S	S	OB	S	OB,9
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	Mi	S	S	S	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	OB	S	Ma	S	S	0	OB
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b>	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	Ma	S	OB	OB
33	C.5.4. Indikator Kinerja Utama	Dana penelitian DTSP.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	S	S	OB	S	S	S	S	OB

35	C.5.4.a) Keuangan	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	OB	S	OB	S	S	S	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	S	S	S	S	S	OB,9
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	OB	S	S	S	S	OB,9
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB,9
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	OB	Mi	S	OB	OB	OB
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	OB	S	S	S	S	OB
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	S	S	S	Mi	S	OB
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai	S	S	S	S	S	S	S	OB

		dengan capaian pembelajaran lulusan.								
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	S	S	S	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	S	0	S	Mi	0	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	S	S	S	Mi	S	OB
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	Mi	S	S	Mi	Mi	S	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	S	0	OB
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	S	S	Mi	Mi	0	OB
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk	S	S	S	S	S	Mi	Mi	OB

		memperoleh capaian pembelajaran lulusan.								
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	S	S	S	S	S	OB
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	S	S	S	S	S	Ma	S	OB
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian	S	S	OB	0	S	Ma	S	OB

		proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	S	OB
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	S	Ma	S	S	Mi	OB
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3)	S	S	S	S	S	S	Mi	OB



		Kepastian (assurance); 4) Empati (empathy)									
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	S	S	Ma	S	Mi	Mi	OB	
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	S	S	S	S	S	Mi	OB	
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	S	0	OB	
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	OB	S	S	S	S	Mi	OB	
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3	S	S	S	S	S	Mi	0	OB	

		tahun terakhir. Tabel 7 LKPS								
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan</b>	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatn analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	OB	S	OB	S	OB
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	Mi	S	OB,9
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	OB	S	S	OB	OB	0	OB
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	OB	S	S	OB
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	S	OB
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	OB	OB	OB
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	OB	S	S	S	S	S	OB

59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	S	OB	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	S	0	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	OB	S	S	OB	S	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	S	S	S	OB	S	S	OB
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB	OB	OB	OB
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama	S	S	OB	Mi	S	Ma	0	OB

		DTPS dalam 3 tahun terakhir.								
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	S	S	S	OB	OB
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	S	Mi	OB	OB

NO.	INDIKATOR		KPI S1	EKI S1	M M S1	PM I S1	IH S1	SI S1	T IPS S1	ILKOM P S1
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	OB	S	S	S	S	S	S	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	OB	S	S	0	S	S	S	S
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	S	S	S	S	S	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan	OB	S	S	0	S	S	S	S

		dan evaluasi yang ditindaklanjuti.								
6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	OB	S	S	0	Mi	S	OB	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	S	S	0	OB	OB	Mi	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	OB	S	S	0	Mi	OB	Mi	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	S	S	OB	OB	S	Mi	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2)	OB	S	S	S	Mi	S	S	S



		memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Mi	S	S	OB
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	OB	OB	OB	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	OB	S	S	0	OB	OB	OB	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat	OB	S	S	0	Mi	S	OB	S

		ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan	OB	S	S	0	Mi	S	S	OB

		metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	<b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	OB	S	S	0	OB	S	OB	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	S	Ma	OB	S	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	OB	0	0	Ma	0	0	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	OB5	S	S	0	Mi	S	S	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	OB	S	S	0	OB	S	OB	S
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b>	Kecukupan jumlah DTPS.	OB	S	S	OB	S	S	S	S

18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPTS.	OB	S	S	S	S	Ma	S	OB
19		Jabatan akademik DTPTS	OB	S	S	S	OB	S	S	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPTS.	OB	S	S	S	S	S	OB	OB
21		Penugasan DTPTS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	OB	S	OB	S	OB	OB	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPTS.	OB	S	S	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	OB	OB	S	0	OB	S	S	S
24		C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPTS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPTS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	OB	S	S	0	Mi	S	S
25	Kegiatan penelitian DTPTS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.		OB	OB	S	OB	Mi	S	S	OB
26	Kegiatan PkM DTPTS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir		OB	OB	S	OB	Mi	S	S	OB
27	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan		OB	S	S	0	OB	S	S	S

		DTPS dalam 3 tahun terakhir.								
28		Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Ma	S	OB	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB,S	S	S	0	Mi	S	S	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	S	S	0	Mi	OB	OB	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	OB	S	OB	0	S	OB	S	S
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	OB	S	S	0	OB	S	OB	S

32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b> C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	OB	S	S	S	Mi	S	S	OB
33		Dana penelitian DTSP.	OB,OB	S	S	S	S	S	Mi	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	OB,OB	S	S	S	S	S	Mi	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB	S	S	S	OB	S	OB	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	Mi	S	S	S	S	S	S	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	OB	S	S	OB	OB	S	OB	S
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	OB	S	S	0	S	S	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif,	OB	S	S	0	S	OB	S	S



		dan 9) berpusat pada mahasiswa.								
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	OB	0	S	OB	S	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	0	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	OB	S	S	S	OB	S	S	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	OB	S	S	0	S	S	S	OB
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	OB	S	S	0	Ma	S	S	OB
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	OB	S	S	0	Ma	S	S	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	S	OB	OB	S	S	S

42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	OB	S	S	0	OB	S	S	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	S	Ma	S	S	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	OB	S	S	S	S	OB	0	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	OB	S	S	S	OB	OB	S	S

		<p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.</p>	OB,S	S	S	S	OB	OB	S	S
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	Ma	O	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan	OB	S	S	S	OB	OB	S	S

		suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.								
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3) Kepastian ( <i>assurance</i> ); 4) Empati ( <i>empathy</i> )	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	OB	S	S	Mi	Mi	S	S	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	0	Mi	S	S	S

50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	OB	S	S	0	Mi	S	S	S
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma</b> C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	OB	S	S	S	S	S	S	OB
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	S	OB	OB	S	OB	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	OB	S	OB	S	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	0	S	S	S	S

57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	0	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	OB	S	S	S	S	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	OB	S	S	S	S	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	OB	S	S	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	OB	S	S	S	OB	OB	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	S	S	S	OB	OB	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	S	S	S	OB	S	S	S

64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	OB	S	S	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	0	S	S	S
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	OB	S	S	OB	S	S	S	S
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	OB	S	S	OB	S	S	S	S
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	OB	S	S	OB	S	S	S	OB
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	OB,OB	S	S	OB	S	S	S	S



NO.	INDIKATOR		IH S2	T B IND S1	PM S1	TBIng S2	PIAUD S1	HES S1	HUKI S2	IKM S1
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	S	S	S	Mi	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	Ma	0	OB	S	S	S	OB	S
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	S	Ma	S	S	S	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	S	OB	S	S	S	Mi	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	S	S	S	S	S	Mi	S

6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	OB	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB	S	S	S
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	S	S	S	OB	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	OB	OB	S	S	S	Mi	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan	Mi	S	Mi	S	SO	S	OB	S

		mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	Ma	S	S	S		S	0	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	Ma	OB	OB	S	S	S	OB	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	Mi	Mi	OB	S	OB	OB	OB	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	Ma	OB	OB	S	Ma	S	Mi	S

12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	0	S	OB	S	S	S	Mi	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta	OB	S	OB	S	S	S	S	S

		6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	<b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	0	S	S	S	S	S	Ma	S
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	Ma	S	OB	S	S	S	OB	S
		B. Mahasiswa asing.	0	0	OB	0	S	S	0	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	0	S	OB	S	OB	S	Ma	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Ma	OB	S	S	Mi	S	Mi	S
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b>	Kecukupan jumlah DTPS.	OB	OB	S	S	S	S	S	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama	Kualifikasi akademik DTPS.	S	OB	OB	S	S	S	S	Ma

19	C.4.4.a) Profil Dosen	Jabatan akademik DTSPS	S	S	OB	S	S	S	S	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSPS.	S	S	OB	OB	Mi	S	S	0
21		Penugasan DTSPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	OB	OB	S	S	S	S	Ma
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSPS.	S	S	S	S	S	S	S	Ma
23		Dosen tidak tetap.	S	S	OB	OB	S	S	OB	Ma
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	OB	OB	S	S	OB	Mi	S
25		Kegiatan penelitian DTSPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	OB	S	0	S	OB	S
26		Kegiatan PkM DTSPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	Mi	Mi	S	OB	OB	OB	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSPS dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	S	S	S	S

28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	Ma	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	OB	S	S	S	OB	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0	Mi	Ma	Mi	0	S	0	0
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b>	Biaya operasional pendidikan.	Mi	S	S	S	S	S	OB	S
33	C.5.4. Indikator Kinerja Utama	Dana penelitian DTSP.	OB	S	S	S	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	0	S	OB	S	S	S	Mi	S



35	C.5.4.a) Keuangan	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB	S	OB	S	S	S	S	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	Mi	S	S	S	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	Mi	S	S	S	S	S
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	Mi	OB	S	S	S	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	Mi	OB	S	S	OB	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	S	OB	OB	S	S	OB	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	S	OB	S	S	S	Mi	S

		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	OB	S	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	OB	S	S	OB	OB	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	S	S	OB	S	OB	S	S	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	Mi	0	S	S	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Mi	S	Mi	S	S	S	Ma	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	Mi	S	OB	S	S	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	Ma	S	OB	S	S	S	0	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk	OB	Mi	Mi	S	OB	S	0	S

		memperoleh capaian pembelajaran lulusan.								
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	OB	S	OB	S	OB	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil	S	S	OB	S	OB	S	OB	S

		belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Mi	S	S	S	Ma	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	OB	S	Mi	S	OB	S	Mi	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3) Kepastian ( <i>assurance</i> ); 4) Empati ( <i>empathy</i> )	Ma	O	OB	S	OB	S	S	S

		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	0	Mi	S	OB	S	0	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	OB	S	Mi	S	Mi	S	OB	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	S	S	S	S	S
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	S	Mi	S	S	S	OB	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	Mi	S	OB	S	0	S

52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan</b>	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	Mi	0	OB	S	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	0	S	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	OB	S	S	S	S	0	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	Mi	Mi	S	S	S	S	0	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	OB	0	S	S	OB	S	0	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	0	OB	S	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	0	OB	OB	OB	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI.	OB	0	OB	OB	OB	S	S	S

		4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.							
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	0	Mi	S	S	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	OB	0	Mi	S	S	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	0	0	OB	S	OB	S	Mi
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	0	OB	S	S	S	S
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	OB	S	OB
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0	OB	S	S	OB	S	0
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	S	OB	S	OB	OB	OB
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	OB	OB	S	S	S	Ma



68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	Mi	S	S	S	S	S	Ma	S
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	S	S	S	Mi	S

NO.	INDIKATOR		KP I S2	SA A S1	Hukum Keluarg a Islam S2	PPG PROFES I	PB A S1	PP I S2	BIOL OGI S1	PA I S1
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	OB	OB	S	OB	Mi	S	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	S	S	OB	Ma	OB	S
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program	S	OB	S		S	Ma	OB	S

		Studi (PS) yang dikelolanya.								
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	OB	OB	S		0	Ma	OB	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	OB	S	S	OB	Ma	Mi	S
6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	OB	S	S	S	S	Ma	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	Mi	S	S	S	OB	Ma	OB	S
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan	A. Komitmen pimpinan UPPS.	OB	S	S	S	OB	Ma	OB	S

	Kemampuan Manajerial	B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	S	S	S	0	Ma	OB	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin	S	S	S	S	S	Mi	OB	S

		keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	Ma	S	S	S	Mi	Mi	OB	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	Mi	Mi	OB	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	OB	OB	S		OB	Ma	0	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup	OB	OB	S		0	Ma	0	S

		identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	S	S		OB	Ma	Mi	S

13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sah, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	0	S	S		0	Ma	S	S
14	C.3 Mahasiswa C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	0	OB		S	S	S	S



15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	0	OB	0	S	Ma	S	S
		B. Mahasiswa asing.	0	0	Mi	0	0	0	0	Mi
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	0	OB	S	0	OB	Mi	OB	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	Ma	OB	S	S	S	Mi	OB	S
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b> C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTSP.	OB	S	S	S	S	OB	S	S
18		Kualifikasi akademik DTSP.	S	S	S	S	S	OB	Ma	S
19		Jabatan akademik DTSP	S	S	S	S	S	OB	OB	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSP.	S	S	S	S	S	S	S	S
21		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	Ma	S	S	0	S	Ma	S

22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSP.	OB	S	S	S	0	Mi	S	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	S	0	Mi	OB	OB	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTSP dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	0	S	S	S	S	Ma	OB	S
25		Kegiatan penelitian DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	S	S	Mi	Mi	OB	OB
26		Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Mi	OB	S	S	Mi	Mi	Mi	OB
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program	S	S	S	S	S	Mi	OB	S

		studi yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.								
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	0	Mi	0	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	Mi	Mi	0	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	OB	S	S	S	Ma	0	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan	S	Mi	S	S	S	Ma	0	S

		kebutuhan akan tenaga kependidikan.								
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	OB	0	S		0	0	OB	Mi
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b> C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	Mi	Mi	S	S	S	S	Ma	S
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	S	Mi	S	Ma	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	S	Mi	S	Ma	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB	Mi	S	S	S	S	OB	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	S	S	S	Mi	S	S
37		C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan	OB	OB	S	S	S	Mi	OB

		meningkatkan suasana akademik.								
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	S	S	S	OB	Ma	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	OB	S	S	S	S	Ma	OB	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Mi	OB	S	S	S	Ma	OB	S

		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	OB	S	S	S	Ma	OB	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	OB	OB	S	S	S	Ma	OB	S
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	OB	S	S	0	Ma	Mi	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	OB	OB	S	S	0	Ma	0	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Mi	OB	S	S	0	Ma	0	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education),	S	S	S	S	0	Ma	OB	S

		teaching factory/teaching industry, dll.								
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	OB	OB	S	S	0	0	OB	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	0	Mi	S	S	0	Ma	0	S
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5)	Mi	S	S	S	S	0	0	S

		transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.											
		<p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.</p>	Mi	S	S	S	S	0	S	S			
		<p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4)</p>	Mi	S	S	S	S	0	Mi	S			



		mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	OB	Ma	S	S	0	0	OB	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan	Mi	S	S	S	S	0	0	S

		suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.								
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3) Kepastian ( <i>assurance</i> ); 4) Empati ( <i>empathy</i> )	S	S	S	S	OB	0	S	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	OB	S		OB	0	0	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan	S	Mi	S	S	S	0	S	S

		hasil evaluasi untuk perbaikan.								
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	Mi	S	S
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	OB	S	S	S	S	0	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	OB	S	S	S	S	0	S	S

52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan</b>	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	0	S	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	0	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	0	0	S	S	S	0	S	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	0	S	S	S	S	0	OB	OB
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	0	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	OB	S	S	S	S	0	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang	S	S	S	S	S	0	S	S

		menyelesaikan kuliah/tidak DO)								
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	S	OB	S	S	S	0	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	S	0	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	S	S	S	S	0	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	OB	S	S	S	0	Mi	S
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	OB	S	S	S	0	OB	S

64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S	0	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S	0	S	S
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	0	Mi	S	S	OB	0	S	S
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	0	OB	S	S	OB	0	S	S
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	0	OB	OB	S	OB	0	S	S
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya,	0	OB	OB	S	OB	0	S	S

		kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NO.	INDIKATOR		PPI S1	ILKOM S1	SPI S1	SA S1	TBlng S1	HUKUM S1	IP S1	Eksya S3
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	OB	S	S	S	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	S	S	OB	S	S	S	S
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator Kinerja Utama</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	S	Mi	OB	Mi	S	S	S	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	Ma	OB	Ma	S	S	S	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	Mi	OB	Mi	Mi	OB	S	S	S



6	C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	OB	S	S	OB	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	OB	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	OB	Mi	S	S	S	S
		B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	OB	OB	Mi	OB	OB	S	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan	S	OB	S	OB	S	S	OB	S

		fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	Ma	S	S	OB	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	OB	S	S	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	S	OB	Mi	Mi	S	OB	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi	0	OB	Ma	Ma,5	Mi	S	Mi	S

		singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	S	OB	Mi	OB	S	S	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan	S	OB	OB	Mi	OB	S	OB	OB

		metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses								
14	<b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	S	OB	Ma	0	S	S	S	0
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	OB	Mi	S	S	S	S
		B. Mahasiswa asing.	S	0	0	0	0	0	OB	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	OB	S	OB	OB	OB	S	OB	S
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	Mi	OB	S	OB	S
17	<b>C.4. Sumber</b>	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	Ma	S	S	S	OB	S

18	<b>Daya Manusia</b> C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kualifikasi akademik DTPS.	S	S	Mi	OB	S	S	S	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	Mi	S	S	OB	Mi	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	0	0	S	S	S	OB	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	Ma	Mi	OB	Ma	S	Mi	S
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	OB	S	S	S	S	Mi	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	Mi	OB	Ma	S	OB	S
24		C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	0	S	OB	OB	S	S	S
25	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	OB	S	S	S	S	OB	
26	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	OB	S	OB	Mi	S	S	S	OB	
27	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang	OB	S	OB	OB	S	S	S	S	

		dihasilkan DTPTS dalam 3 tahun terakhir.							
28		Artikel karya ilmiah DTPTS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	S	S	S
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPTS dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	OB	S	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	S	Mi	OB	S	OB	OB
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	Mi	S	OB	S	OB	Mi
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	S	Ma	Ma	S	0	S	OB
32	C.5. Keuangan, Sarana dan	Biaya operasional pendidikan.	0	Ma	Mi	Ma	OB	S	OB
33		Dana penelitian DTPTS.	0	S	S	Mi	S	S	S

34	<b>Prasarana</b> C.5.4.	Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	0	0	S	Mi	OB	S	S	S
35	Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0	Ma	OB	Mi	S	OB	S	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0	Ma	OB	Mi	S	S	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	S	S	OB	S	S	S	OB	S
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama C.6.4.a) Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	S	0	0	Mi	S	OB	S	OB
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	0	0	OB	Ma	S	S	S	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	0	0	OB	Ma	S	S	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	S	S	Mi	S	S	OB	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	OB	Mi	S	S	S	OB

	Pembelajaran	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	OB	OB	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	Mi	S	S	OB	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	Ma	Mi	Mi	S	S	OB	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	Mi	Ma	S	S	S	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	0	Mi	Ma	S	S	Mi	0
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	OB	S	S	Mi	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	Ma	Mi	Mi	S	S	OB	0
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses	0	Ma	Mi	Mi	S	S	S	Ma



	Pembelajaran	pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.								
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	0	S	OB	OB	S	S	OB	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	0	S	Mi	OB	S	S	OB	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian	S	Ma	S	OB	S	S	S	Mi

		<p>proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.</p>								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0	S	Mi	Mi	Ma	S	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	OB	OB	S	OB	S
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap	S	S	S	S	S	S	S	S

		(responsiveness); 3) Kepastian (assurance); 4) Empati (empathy)								
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	S	Mi	S	Mi	S	S	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	S	OB	OB	S	OB	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	Mi	S	S	OB
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	S	OB	Mi	S	OB	S	S

51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	OB	S	S	S	S
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma</b> C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	S	S	OB	Mi	S	S	S	S
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	OB	S	OB	OB	OB	S	S	0
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	Mi	OB	S	S	0
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	OB	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	OB	S	S	S	Mi
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	S	S	S

59		<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT,</li> <li>2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi,</li> <li>3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI.</li> <li>4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2),</li> <li>5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.</li> </ol>	S	S	Mi	Mi	S	OB	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	OB	OB	OB	S	S	S	S
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	OB	OB	OB	S	OB	S	S
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	OB	Mi	OB	OB	S	S	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	S	OB	OB	Mi	S	S	0
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	S	S	S	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama	S	S	S	S	0	S	S	S

		DTPS dalam 3 tahun terakhir.								
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Ma	S	Mi	Mi	OB	S	Mi	S
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	S	S	Mi	S	S	Mi	S
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	S	OB	Mi	S	S	OB	S
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	S	OB	OB	OB	S	OB	S

NO.	INDIKATOR		PAI S2	FISIKA S1	BKPI S1	MPI S2	MPI S1	MAN AJEM EN S1	AFI S3	ILMU HADIS S3
1	A	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
2	B	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	S	OB	S	OB	S	S	S	S
3	<b>C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4 Indikator</b>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program	S	S	S	OB	S	S	S	S

	Kinerja Utama	Studi (PS) yang dikelolanya.								
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	S	S	OB	S	S	S	OB
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	S	S	S	OB	OB	S	OB	OB
6	<b>C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	OB	S	OB	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan Kemampuan	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	OB	S	OB	S	S	OB	S



	n Manajerial	B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	S	S	OB	OB	S	S	OB	OB
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan	S	S	S	OB	S	S	OB	OB

		kerjasama dan hasilnya.								
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	OB	S	S	S	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	S	0	S	OB	S	S	S	OB
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	S	Ma	Mi	OB	S	S	S	OB
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar	S	S	OB	OB	OB	S	OB	OB

		masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.								
12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB

13	<p>C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan</p>	<p>Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sah, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses</p>	S	S	OB	OB	OB	S	S	Mi
14	<p><b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa</p>	<p>Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi</p>	S	Mi	S	OB	S	S	Ma	OB

15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	S	Mi	S	OB	S	S	Ma	OB
		B. Mahasiswa asing.	0	0	0	OB	0	OB	Ma	0
16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	OB	OB	OB	OB	S	Mi	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	OB	OB	S	S	Mi	OB
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b> C.4.4. Indikator Kinerja Utama C.4.4.a) Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	S	S	S	OB	S
18		Kualifikasi akademik DTPS.	S	0	S	OB	S	S	S	S
19		Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S	S	S	OB
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	OB	0	S	S	S
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	Ma	OB	OB	S	S	S

22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S	S	S	OB
23		Dosen tidak tetap.	S	S	Ma	S	S	OB	S	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi /kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi /kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	S	OB	S	S	0	S	S	OB
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB.00	OB	S	OB	OB	OB	OB	Mi
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	OB.00	OB	S	OB	Mi	OB	OB	Mi
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS	S	S	S	OB	S	S	OB	OB

		dalam 3 tahun terakhir.								
28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
29		Luaran penelitian dan PKM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	Mi	OB	OB	S	S	OB	OB
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	S	OB	S	OB	S	S	OB	Mi
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB

		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	OB	OB	0	OB	S	S	0	0
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b> C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	OB	OB	S	S	OB	OB
33		Dana penelitian DTPS.	S	S	S	OB	S	S	S	OB
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS.	S	S	S	OB	S	S	S	Mi
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	OB.00	S	S	OB	S	S	OB	OB
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	OB.00	S	S	OB	S	S	OB	S
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pematkhiran kurikulum.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB



	C.6.4.a) Kurikulum	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
		C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	S	OB	S	OB	S	S	OB	OB
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	S	OB	S	OB	S	S	S	OB
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	OB	S	S	OB	OB
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	OB	S	OB	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses	S	S	S	S	S	S	Mi	OB

		terhadap rencana pembelajaran								
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	S	S	S	S	S	S	OB	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PKM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	S	OB	S	S	S	S	OB	OB
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	0	S	S	S	S	S	0	Ma

43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	S	S	S	S	S	S	OB	OB
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test	S	S	S	S	S	S	OB	OB

		<p>lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.</p>								
		<p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa</p>	s	s	s	OB	S	S	OB	OB

		kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.								
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	Ma	S	Ma	S	Mi	Mi
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkaraan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	S	S	OB	S	S	S	Mi	OB
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap	S	S	S	S	S	S	OB	OB

		(responsiveness); 3) Kepastian (assurance); 4) Empati (empathy)								
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	S	OB	Mi	S	S	S	OB	Mi
48	<b>C.7 Penelitian C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian</b>	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	S	SS	S	S	S	S	OB	OB
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	0	Mi	S	Mi	S	OB	OB

50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	S	S	S	S	S	S	Mi	OB
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	S	Mi	S	Mi	OB
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma</b> C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke	S	S	S	S	S	S	OB	S

		waktu dalam 3 tahun terakhir.								
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S	S	OB	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	S	S	OB	S	Mi	S	0	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	OB	S	S	S	0	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	OB	S	S	S	S	0	OB
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S	S	OB	OB
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S	S	S	OB
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi,	S	0	S	S	S	S	S	OB



		3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.								
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	0	S	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	S	0	S	S	S	S	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	S	0	OB	S	OB	S	OB	OB
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	S	0	Mi	S	S	S	S	OB
64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	OB	S	S	OB	S	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP	S	Mi	0	OB	0	S	S	OB

		dalam 3 tahun terakhir.								
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	S	OB	OB	OB	S	S	OB	OB
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	S	OB	S	OB	S	S	OB	Mi
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	S	OB	S	OB	S	S	Mi	Mi
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	S	OB	OB	OB	S	S	Mi	OB

NO.	INDIKATOR		BPI S1	IAT S2	MD S1	PPI - S2	S1 AS
1	<b>A</b>	<b>Kondisi Eksternal</b> Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	S	S	S	S	S
2	<b>B</b>	<b>Profil Unit Pengelola Program Studi (fakultas/Pascasarjana)</b> Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	OB	OB	OB	OB	S
3	<b>C Kriteria C.1</b> <b>Visi, Misi, Tujuan dan Strategi</b> C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	OB	OB	OB	OB	S
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	S	OB		OB	S
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	OB	Mi	Mi	OB	S
6	<b>C.2</b> <b>Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b> C.2.4 Indikator Kinerja Utama C.2.4.a) Sistem Tata Pamong	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.	S	S	S	S	S
		B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1) Kredibel, 2) Transparan, 3) Akuntabel, 4) Bertanggung jawab, 5) Adil.	OB	OB	OB	OB	OB
7	C.2.4.b) Kepemimpinan dan	A. Komitmen pimpinan UPPS.	S	S	S	S	S

	Kemampuan Manajerial	B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan personel, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.	OB	S	S	S	S
8	C.2.4.c) Kerjasama	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.	S	OB	OB	OB	S
9		A. Kerjasama perguruan tinggi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
		B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S
10	C.2.5 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh UPPS pada tiap kriteria.	0	OB	OB	OB	S
11	C.2.6 Evaluasi Capaian Kinerja	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja yang telah ditetapkan institusi yang memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	0	Mi	Mi	Mi	OB

12	C.2.7 Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan UPM/GKM 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP). 4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu. 5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	OB	S	S	S	S
13	C.2.8 Kepuasan pemangku kepentingan	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut: 1) menggunakan instrumen yang sahih, andal, 2) dilaksanakan secara berkala, dan datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses	OB	Mi	Mi	Mi	S
14	<b>C.3 Mahasiswa</b> C.3.4 Indikator Kinerja Utama C.3.4.a) Kualitas Input Mahasiswa	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi	OB	Mi	OB	Mi	OB
15	C.3.4.b) Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.	OB	S	S	OB	S
		B. Mahasiswa asing.	OB	Mi	0		S

16	C.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan.	S	S	S	S	OB
		B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	S	S	S	S	S
17	<b>C.4. Sumber Daya Manusia</b>	Kecukupan jumlah DTPS.	S	S	S	OB	S
18	C.4.4. Indikator Kinerja Utama	Kualifikasi akademik DTPS.	S	S	S	S	OB
19	C.4.4.a) Profil Dosen	Jabatan akademik DTPS	S	S	S	S	S
20		Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTPS.	S	S	S	S	Mi
21		Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	S	S	S	S	OB
22		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.	S	S	S	S	S
23		Dosen tidak tetap.	S	S	S	S	S
24	C.4.4.b) Kinerja Dosen	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS. Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS dapat berupa: a) menjadi visiting lecturer . b) menjadi keynote speaker/invited speaker c) menjadi editor atau mitra bestari . d) menjadi staf ahli/narasumber . e) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja	OB	S	S	S	S
25		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Mi	S	OB	S	S
26		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	Ma	S	OB	OB	S
27		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S

28		Artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	OB
29		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
30	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen.	OB	S	S	S	S
31	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Catatan: Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.	Mi	S	S	S	S
		B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	0	Mi	Mi	Mi	0
32	<b>C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana</b> C.5.4. Indikator Kinerja Utama C.5.4.a) Keuangan	Biaya operasional pendidikan.	S	S	S	S	S
33		Dana penelitian DTSP.	S	S	S	S	S
34		Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP.	S	S	S	S	S
35		Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	Ma	Mi	Mi	Mi	S
36		Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	OB	OB	OB	OB	S
37	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	Mi	OB	OB	OB	S
38	<b>C.6. Pendidikan</b> C.6.4. Indikator Kinerja Utama	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Mi	OB	OB	OB	S
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	Mi	S	S	S	S

	C.6.4.a) Kurikulum	C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	Mi	S	S	S	S
39	C.6.4.b) Karakteristik Proses Pembelajaran	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.	OB	S	S	S	S
40	C.6.4.c) Rencana Proses Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	OB	S	S	S	S
		B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	OB	S	S	S	S
41	C.6.4.d) Pelaksanaan Proses Pembelajaran	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar	S	S	S	S	OB
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	0	Mi	Mi	Ma	S
		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian: 1) hasil penelitian. 2) isi penelitian. 3) proses penelitian. 4) penilaian penelitian n.	Ma	S	S	Mi	S
		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM: 1) hasil PkM, 2) isi PkM. 3) proses PkMn. 4) penilaian PkM.	Ma	S	S	Mi	S
		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.	OB	S	S	Mi	S
42		Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.	S	S	S	0	S
43	C.6.4.e) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	Ma	S	S	Ma	S



44	C.6.4.f) Penilaian Pembelajaran	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.	Mi	S	S	S	S
		B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain.	Mi	S	S	S	S
		C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.	Mi	S	S	S	S
45	C.6.4.g) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	Ma	S	S	S	S
46	C.6.4.h) Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah	Mi	S	S	S	S

		umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.					
47	C.6.4.i) Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Aspek yang diukur: 1) Keandalan ( <i>reliability</i> ); 2) Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ); 3) Kepastian ( <i>assurance</i> ); 4) Empati ( <i>empathy</i> )	OB	S	S	0	S
		B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	0	S	S	0	S
48	<b>C.7 Penelitian</b> C.7.4 Indikator Kinerja Utama C.7.4.a) Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian , 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan.	Mi	S	S	S	S
49	C.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
50	<b>C.8 Pengabdian kepada Masyarakat</b> C.8.4 Indikator Kinerja Utama C.8.4.a) Relevansi PkM	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM , dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM	Mi	S	S	S	S
51	C.8.4.b) PkM Dosen dan Mahasiswa	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7 LKPS	S	S	S	S	S
52	<b>C.9 Luaran dan Capaian Tridharma</b> C.9.4 Indikator Kinerja Utama C.9.4.a)	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatn analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	S	S	S

	Luaran Dharma Pendidikan						
53		IPK lulusan.	S	S	S	S	S
54		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS	0	OB	OB	OB	S
55		Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 3 tahun terakhir.	OB	OB	OB	OB	S
56		Masa studi. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S
57		Kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c LKPS	S	S	S	S	S
58		Keberhasilan studi (persentase mahasiswa per angkatan yang menyelesaikan kuliah/tidak DO)	S	S	S	S	S
59		Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	OB	S	S	S	S
60		Waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.	S	S	S	S	OB
61		Kesesuaian bidang kerja.	0	S	S	S	OB
62		Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	OB	OB	OB	OB	S
63		Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	OB	S	S	OB	S

64	C.9.4.b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	OB	S	OB	OB	S
65		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	S	S	S	S	S
66	<b>D Analisis dan Penetapan Program Pengembangan D.1 Analisis dan Capaian Kinerja</b>	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Mi	Mi	Mi	Mi	Mi
67	<b>D.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan</b>	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi.	OB	OB	OB	OB	Mi
68	<b>D.3 Program Pengembangan</b>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	OB	OB	OB	OB	Mi
69	<b>D.4 Program Keberlanjutan</b>	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	OB	OB	OB	OB	Mi